

Nr. 1404/10.09.2018

OFERTA DE PROGRAME PENTRU FORMAREA CONTINUĂ în anul școlar 2018-2019

APROBAT C.A. al

C.C.D. “SIMION MEHEDINȚI” VRANCEA

din 11.09.2018

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL - I.S.J. VRANCEA

Prof. Lauriana Ailincuței



Cuprins

I. PROGRAME ACREDITATE MEN	3
Management educational - competente cheie în învățământul preuniversitar (OMEN 4586/09.08.2018).....	3
Tehnici de informare și comunicare (TIC) acreditat OM 5046/06.09.2018	5
Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante PFDT (OM 5990/16.12.2015).....	6
Educația incluzivă prin colaborarea școală-comunitate (în curs de acreditare)	8
Pro-mediere în școli dezavantajate (acreditat OM 2026/04.09.2018)	10
Scoala incluzivă- dimensiuni, provocări, soluții (acreditat OM 2026/04.09.2018)	13
Comunicare și management în școli defavorizate (acreditat OM 2026/04.09.2018).....	16
Dezvoltarea practicilor incluzive pentru copiii cu CES din clasele primare și de gimnaziu	19
Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru învățământul preuniversitar	21
Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar	23
Educație non formală pentru o școală "altfel"	25
Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a	27
Informatică și TIC prin jocuri și aplicații colaborative	28
II. PROGRAME AVIZATE MEN	30
Didactica disciplinei – formarea metodiștilor	30
Școală după școală	32
Managementul activităților în structurile infodocumentare CDI.....	33
Cultura informației	34
Inițiere în limba engleză	36
Limba engleză – avansat	37
Asigurarea calității în educație	38
Pagini WEB	39
Arta fotografică – instrument pentru promovarea imaginii școlii	40
Jurnalism școlar – curs de abilitare pentru coordonatorii revistelor școlare	42
Eșecul școlar – strategii de prevenție și intervenție	44
Media în procesul de predare-învățare-evaluare	45
Inițiere în limba franceză.....	46
Inițiere în limba germană	47
Managementul activității de voluntariat - oportunități ale sistemului de învățământ	48
A doua șansă în educație.....	50
Educație prin șah	51
Psihopedagogia evaluării aplicate la preșcolari	52
Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicație CONCRET	53
Rolul disciplinei Religie în formarea conduitei morale a elevului	54
Public Speaking.....	55
DIGI TALES – POVESTIRI DIGITALE.....	56
Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară	58
Inițiere în limba romani	59
Romanipen educational.....	60
Dezvoltarea inteligenței emoționale și impactul acesteia asupra climatului relațional din instituția școlară	61
Managementul clasei de elevi. Tehnici de abordare a elevilor cu tulburări de comportament.....	62

Folosirea utilă, creativă a internetului	66
Abordarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectivă transdisciplinară	69
Inițiere în studiul limbii germane	70
A doua șansă în educație.....	72
Managementul comunicării și negocierea conflictelor în organizația școlară.....	73
Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și școlarilor cu C.E.S.....	74
Managementul integrării elevilor cu autism în învățământul preuniversitar	76
Metode complementare de evaluare specifice disciplinei Religie.....	78
Dezvoltarea practicilor educaționale incluzive	80
Prevenirea și combaterea violentei în gradinita	82
Consiliere și orientare școlară	84
III. PROGRAME ADRESATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR	85
Contabilitatea publică a unităților de învățământ preuniversitar	85
Cerc metodic – științific al bibliotecarilor școlari, responsabililor de C.D.I.-uri și profesorilor documentariști	87
Proceduri și tehnici de întreținere hardware și software - Formarea informaticienilor din sistemul de învățământ	88
Mentoratul în educație	89
IV. PROGRAME PRIORITARE MEN.....	91
Program de formare privind Strategia anticorupție în educație.....	91
Programul pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.....	93
Formarea cadrelor didactice în vederea participării în comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.....	94
Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante PFDT (OM 5990/16.12.2015	96
Programul pentru pregătirea debutanților la examenul național de acordare a definitivării în învățământ	98
Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	99
Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (DeCeE).....	100
V. SEMINARI, EXPOZIȚII, PARTENERIATE EDUCAȚIONALE, ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE	101
Simpozion: „Fluxul informațional în activitatea de cercetare”	101
Expoziții tematice	102
Proiecte educaționale (parteneriate)	103
Zilele CCD „Simion Mehedinți” Vrancea	104
Seminarul de instruire a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare.....	105
Expoziții de carte	106
Workshop „Managementul școlar-performanță educațională în învățământ”	108

I. PROGRAME ACREDITATE MEN

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Management educational - competente cheie în învățământul preuniversitar (OMEN 4586/09.08.2018)
Public-țintă vizat	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Managementul școlar este o temă importantă de dezbateră în învățământul preuniversitar la toate nivelurile. Profilul managerului a fost stabilit ca un complex de componente ce presupun: o bună pregătire științifică; experiență managerială; disponibilitate în vedea perfecționării pe parcursul vieții pentru a fi la curent cu toate elementele de modernitate, atât la nivel managerial, cât și la nivelul specialității fiecărui manager; să analizeze cu atenție metodele și tehnicile pe care le utilizează în vederea proiectării strategiilor manageriale; să implice instituția în proiecte europene și să dezvolte parteneriate educaționale. Un manager modern trebuie să facă față multiplelor schimbări din sistemul educațional românesc, să găsească soluții pentru ca toate schimbările survenite în sistem să fie aplicate corect, conform legislației în vigoare, cu respectarea standardelor europene în vigoare. Programa, competențele și obiectivele stabilite pentru prezentul stagiul de formare sunt în deplină concordanță cu standardele de formare și ocupaționale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.
Durata (număr total de ore formare)	102 ore - 25 de credite
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Competențe de planificare și proiectare curriculară - Competențe de conducere, organizare, de coordonare și îndrumare, evaluare și control - Competențe de management al resurselor umane - Competențe de management al comunicării, conflictelor, de relaționare cu elevii, părinții și comunitatea locală. - Competențe în managementul calității în educație - Competențe în operaționalizarea cu aspectele legislative prevăzute de Legea 1/2011 - Competențe în utilizarea aplicațiilor online colaborative în managementul educațional
planificarea modulelor tematice	MODULUL I. Curriculum la decizia școlii MODULUL II. Management educațional MODULUL III. Managementul resurselor umane MODULUL IV- Managementul timpului MODULUL V. Managementul riscului MODULUL VI. Managementul conflictelor MODULUL VII. Mediere și comunicare

	MODULUL VIII. Managementul calității în educație MODULUL IX. Legislație școlară MODULUL X. Integrarea aplicațiilor online colaborative în managementul educațional
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	susținerea în ședință publică a unui proiect realizat special în acest scop
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Inf. Corina Gherasim, prof. Roscan Dorin, prof. Nicoleta Micu, prof. Gabriela Vida, , prof. Dima Gigea, prof. Potop Adela, prof. Oprea Marilena, prof. Roscan Paulina
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	350 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, inf. Corina Gherasim	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Tehnici de informare și comunicare (TIC) acreditat OMEN 5046/06.09.2018
Public-țintă vizat	personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Integrarea TIC în educație se impune ca o necesitate majoră în condițiile noilor cerințe de modernizare a învățământului. Obiectivului prioritar lansat de MEN este asigurarea calității educației la toate nivelele. În acest sens, integrarea tehnologiei informației și comunicării în sistemele educaționale, bazate pe principii pedagogice, psihologice și în conformitate cu standardele europene joacă un rol extrem de important. Observăm convertirea conținutului cultural din întreaga lume în formă digitală, făcând astfel ca informația să fie disponibilă oricând, oricui și oriunde.
Durata (număr total de ore formare)	82 ore - 20 de credite
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- optimizarea performanțelor școlare prin folosirea de mijloace TIC atractive și utile - realizarea de prezentări informatice și formative utilizând software de prezentare - formarea deprinderilor de proiectare și analiză a unui proiect ce urmează a fi tratat cu "sprijinul" calculatorului și nu în mod necesar "ca aplicație" pe calculator
planificarea modulelor tematice	- Elemente de bază în utilizare. Sisteme de operare. Organizarea informației. Conducerea calculatorului. Prezentarea și utilizarea accesoriilor Windows – 9 ore - Pachetul Office și aplicații similare – 50 de ore - Soft educațional – 3,5 ore - Internet și comunicații -11,5 ore - Utilizarea cunoștințelor ITC ca instrumente didactice – 5,5 ore - Învățare bazată pe proiecte – 7 ore - Evaluare finală – 3 ore
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	susținerea în ședință publică a unui proiect, pe o temă în specialitate, realizat special în acest scop
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Inf. Corina Gherasim, Prof. Daniel Gherasim, Prof. Oprea Marilena, Prof. Adela Potop, Prof. Adriana Făcîlă
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	275 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Inf. Corina Gherasim	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante PFDT (OM 5990/16.12.2015)
Public-țintă vizat	cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal de predare (profesori de toate specialitățile, de gimnaziu și liceu, profesori pentru învățământul preprimar și primar cu gradul I, II sau definitivat)
Justificare (necesitate, utilitate)	Abordarea integrativ-inovativă a noilor programe educaționale în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.
Durata (număr total ore de formare)	120 de ore – 30 credite
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Operarea cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii evaluative; - Demonstrarea rigurozității în aplicarea sistemului conceptual asimilat în practica docimologică; - Promovarea conținuturilor și a principiilor specifice docimologiei; - Elaborarea instrumentelor/ probelor de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate domeniului pentru care sunt destinate; - Identificarea diferențelor dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare; - Demonstrarea unei bune înțelegeri, aplicarea normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar; - Abordarea într-o viziune integrativă a procesului evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare; - Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă și orală.
planificarea modulelor tematice	Modulul I. Curriculum și evaluare, 30 ore Modulul II. Elaborarea de instrumente/probe de evaluare, 30 ore Modulul III. Specificul evaluării în situații diverse: examenul de definitivat și concursul de titularizare. Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise versus orale, 30 de ore Modulul IV: Evaluarea adulților vs. Evaluarea elevilor, 30 de ore
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Lefter Aurora,, Roșcan Paulina, Baci Svetlana, Neagu Aurelia, Caloian Florentina, Enache Claudia, Gherasim Daniel Gheorghe, Oprea Marilena, Isac Vasilica, Simion Mihaela Nicoleta, Zahariuc

	Tincuța, Chirtoc Amalia, Stanciu Dorin, Lungu Mariana, Dumbravă Lidia, Mocanu Marius Cătălin, Ionașcu Ion, Fâsan Mihail, Gurgu Marilena, Mincă Vica, Oloeriu Gabriela, Giurcă Corina Lăcrămioara, Chelariu Silvia- Ofelia, Enache Mihaela, Mocanu Didina, Ariton Maria
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist Claudia Enache	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Educația incluzivă prin colaborarea școală-comunitate (în curs de acreditare)
Public-țintă vizat	Cadre didactice și didactice auxiliare
Justificare (necesitate, utilitate)	Prevenirea și combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii Creșterea capacității comunității locale de sprijin, intervenție și monitorizare a școlii și a copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii Stimularea motivației pentru învățare Creșterea gradului de conștientizare și implicare a comunității prin crearea parteneriatelor : școală – comunitate-părinți Încurajarea dezvoltării și susținerii serviciilor de sprijin pentru școală
Durata (număr total de ore formare)	60 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea abilităților de management al clasei incluzive - Formarea abilităților de planificare, predare, învățare eficientă într-un mediu incluziv - Dezvoltarea competențelor de abordare a sprijinului individualizat în învățare - Dezvoltarea abilităților de eficientizare a parteneriatului școală – comunitate-părinți - Dezvoltarea abilităților psihopedagogice specifice educației incluzive
planificarea modulelor tematice	MODULUL 1. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive MODULUL 2. Incluziunea copiilor cu CES. Diferențiere și strategii de acțiune MODULUL 3. Managementul implementării educației incluzive MODULUL 4. Educația copiilor cu cerințe speciale în cadrul învățământului de masă MODULUL V. Tehnologii didactice incluzive Modulul VI. Modele de incluziune socială –bune practici care vizează grupurile vulnerabile și sistemul de asistență socială
calendarul programului	Anul școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului, chestionare.
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Enache Claudia- prof. metodist CCD Vrancea; prof. Aurelia Neagu – CCD; prof. Enache Mirela– prof. metodist CCD; prof. Micu Nicoleta – prof. metodist CCD; inf. Gherasim Corina- CCD, prof. Strat Reta, prof. Zamfirescu Gheorghe Octavian, prof. Lefter Aurora - inspector învățământ special, prof. Dima Suraiianu Camelia; prof. Fanuta Bogdana Mihaela; prof. Roscan Paulina;
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	

Costul programului / al activității / participant	200 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Pro-mediare in scoli dezavantajate (acreditat OMEN 5026/04.09.2018)
Public-țintă vizat	Personal didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. În scopul de a avea metode de lucru eficiente și flexibile pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, cadrul prevede o serie de cicluri de lucru până în 2020, primul dintre ele cuprinzând perioada 2009-2011. Pentru fiecare ciclu se adoptă mai multe domenii prioritare, pe baza obiectivelor strategice menționate anterior. Propunerile se bazează pe noua strategie a UE privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă pentru următorii zece ani, Europa 2020 . Unul din principalele obiective ale acesteia este creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări. Calitatea predării și a formării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt identificate ca elemente cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor. Conform evaluării Comisiei Europene, momentan formarea continuă a cadrelor didactice este obligatorie numai în 11 state membre ale UE, România fiind printre acestea. Oferta de formare continuă adresată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de cadre didactice. În privința formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar , ofertele de cursuri acoperă doar parțial nevoile cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar, atât în ceea ce privește didactica diverselor discipline școlare, cât și abordările integrate. Accesul la cursuri este limitat de distanțele și timpul disponibil pentru participarea la activități față în față. Reforma curriculara din Romania se afla acum intr-un moment de varf al schimbarilor si se doreste a fi o reforma avansata. Legea educatiei nationale este un argument in favoarea nevoilor de schimbare accentuata si accelerata a invatamantului preuniversitar romanesc. Copiii de azi cresc si invata in lumea digitala in care printre asteptarile pe care ei le au de la scoala se numara existenta surselor multiple de informare, a posibilitatii comunicarii la nivel mondial, asumarea responsabilitatii propriei invatari, relevanta cunostintelor dobandite in scoala dupa terminarea acesteia. TIC capata un rol cheie in procesul de tranzitie catre societatea

	cunoasterii, prin alfabetizarea digitala, dezvoltarea competentei digitale a elevilor, transformarea modului de predare si de invatare. (<i>Comunicatul referitor la e-Aptitudini, e-Skills</i>, CE, 2007; <i>Education and Training 2010-2013</i>, CE, 2010) Documentele de politica a educatiei ale UE evidentiaza rolul esential al TIC in sprijinirea dezvoltarii economice in general si in domeniul educatiei si formarii in special (e-Europe CE, 1999; <i>Initiativa e-Learning</i> CE, 2000; <i>Memorandumului asupra invatarii permanente</i> CE, 2000). Proiectul intervine in contextul schimbarii dinamice din sistemul educational romanesc, la toate nivelurile de scolaritate si toate disciplinele. Proiectul se incadreaza in contextul trasat de tintele strategice ale Strategiei Europene 2020, <i>A digital agenda for Europe</i> (CE, 2010), care accentueaza rolul cheie al TIC in indeplinirea tuturor obiectivelor politice pentru anul 2020, promoveaza creativitatea si inovarea prin utilizarea noilor instrumente TIC. Acestea reprezinta deopotriva domenii prioritare, convenite de statele membre ale UE si ale Cadrului Strategic pentru Educatie si Formare Profesionala 2020 (Eurydice, 2011). Obiectivul strategic al Agendei digitale (Europa 2020) este de a maximiza potentialul social si economic al noilor tehnologii pentru a asigura o mai buna calitate a vietii prin utilizarea unei varietati de instrumente TIC pentru adaptarea procesului didactic la nevoile fiecarui elev.
Durata (număr total de ore formare)	60 de ore- 15 credite profesionale transferabile
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Competențe metodologice - Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a teoriilor din științele educației; - Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la formarea capacităților de cunoaștere; - Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup; - Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional didactic; - Competențe de comunicare și relaționare - Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare; - Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare; - Manifestarea comportamentului empatic; - Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; - Organizarea și administrarea mediului de învățare; - Competențe de management al carierei - Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații didactice și docimologice; - Manifestarea unei conduite autoreflexive asupra activităților didactice pedagogice proprii; - Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale. - Competențe tehnice și tehnologice - Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii

	deprinderilor practice; • Conceperea și utilizarea materialelor și mijloacelor de învățare; • Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor de învățământ. • Competențe specifice • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode interactive de instruire; • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode adecvate de cunoaștere a elevilor și de investigare a grupurilor școlare; • Formarea competențelor de planificare, predare, învățare și evaluare eficientă a elevilor.
• planificarea modulelor tematice	Modulul I. Mediatorul școlar (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Modulul II. Mediere și comunicare în școli dezavantajate (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Modulul III. Lucrul în echipă în școli dezavantajate (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Modulul IV. Consilierea educațională (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Modulul V. Aplicarea practicilor inclusive (3 ore de curs, 6 ore aplicații); Modulul VI. Asigurarea respectării drepturilor copilului (3 ore de curs, 6 ore aplicații); Modulul VII. Evaluare finală-2 ore.
• calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar, portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Vida Gabriela, Sorică Liviu, Dragu Ionica, Ichim Laurențiu, Serea Viorica, Neagu Aurelia, Roșcan Dorin, Roșcan Paulina, Cristea Dorin, Enache Claudia, Enache Mirela, Grăjdan Camelia, Isac Vasilica, Lefter Aurora, Lungu Mariana, Micu Nicoleta, Nichifor Gabriela, Oprea Marilena, Popescu Ana-Luiza, Pristavu Viorica, Gherasim Corina, Stoican Lidia-Oana, Strat Reta, Tarău Mariea
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	200 de lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Popescu Carmen Violeta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Scoala incluziva- dimensiuni, provocări, soluții (acreditat OMEN 5026/04.09.2018)
Public-țintă vizat	Personal didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. În scopul de a avea metode de lucru eficiente și flexibile pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, cadrul prevede o serie de cicluri de lucru până în 2020, primul dintre ele cuprinzând perioada 2009-2011. Pentru fiecare ciclu se adoptă mai multe domenii prioritare, pe baza obiectivelor strategice menționate anterior. Propunerile se bazează pe noua strategie a UE privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă pentru următorii zece ani, Europa 2020 . Unul din principalele obiective ale acesteia este creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări. Calitatea predării și a formării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt identificate ca elemente cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor. Conform evaluării Comisiei Europene, momentan formarea continuă a cadrelor didactice este obligatorie numai în 11 state membre ale UE, România fiind printre acestea. Oferta de formare continuă adresată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de cadre didactice. În privința formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar , ofertele de cursuri acoperă doar parțial nevoile cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar, atât în ceea ce privește didactica diverselor discipline școlare, cât și abordările integrate. Accesul la cursuri este limitat de distanțele și timpul disponibil pentru participarea la activități față în față. Reforma curriculara din Romania se afla acum intr-un moment de varf al schimbarilor si se doreste a fi o reforma avansata. Legea educatiei nationale este un argument in favoarea nevoilor de schimbare accentuata si accelerata a invatamantului preuniversitar romanesc. Copiii de azi cresc si invata in lumea digitala in care printre asteptarile pe care ei le au de la scoala se numara existenta surselor multiple de informare, a posibilitatii comunicarii la nivel mondial, asumarea responsabilitatii propriiei invatari, relevanta cunostintelor dobandite in scoala dupa terminarea acesteia. TIC capata un rol cheie in procesul de tranzitie catre societatea cunoasterii, prin alfabetizarea digitala, dezvoltarea competentei digitale a elevilor, transformarea modului de predare si de invatare. (Comunicatul referitor la e-Aptitudini, e-Skills, CE, 2007; Education and Training

	2010-2013, CE, 2010) Documentele de politica a educatiei ale UE evidentiaza rolul esential al TIC in sprijinirea dezvoltarii economice in general si in domeniul educatiei si formarii in special (e-Europe CE, 1999; <i>Initiativa e-Learning</i> CE, 2000; <i>Memorandumului asupra invatarii permanente</i> CE, 2000). Proiectul intervine in contextul schimbarii dinamice din sistemul educational romanesc, la toate nivelurile de scolaritate si toate disciplinele. Proiectul se incadreaza in contextul trasat de tintele strategice ale Strategiei Europene 2020, <i>A digital agenda for Europe</i> (CE, 2010), care accentueaza rolul cheie al TIC in indeplinirea tuturor obiectivelor politice pentru anul 2020, promoveaza creativitatea si inovarea prin utilizarea noilor instrumente TIC. Acestea reprezinta deopotriua domenii prioritare, convenite de statele membre ale UE si ale Cadrelor Strategice pentru Educatie si Formare Profesionala 2020 (Eurydice, 2011). Obiectivul strategic al Agendei digitale (Europa 2020) este de a maximiza potentialul social si economic al noilor tehnologii pentru a asigura o mai buna calitate a vietii prin utilizarea unei varietati de instrumente TIC pentru adaptarea procesului didactic la nevoile fiecarui elev.
Durata (număr total de ore formare)	60 de ore - 15 credite profesionale transferabile
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	• Competențe metodologice • Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a teoriilor din științele educației; • Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la formarea capacităților de cunoaștere; • Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup; • Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional didactic; • Competențe de comunicare și relaționare • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare; • Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare; • Manifestarea comportamentului empatic; • Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; • Organizarea și administrarea mediului de învățare; • Competențe de management al carierei • Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații didactice și docimologice; • Manifestarea unei conduite autoreflexive asupra activităților didactice pedagogice proprii; • Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale. Competențe tehnice și tehnologice • Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii deprinderilor practice; • Conceperea și utilizarea materialelor și mijloacelor de învățare; • Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor de învățământ.

	• Competențe specifice • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode interactive de instruire; • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode adecvate de cunoaștere a elevilor și de investigare a grupurilor școlare; • Formarea competențelor de planificare, predare, învățare și evaluare eficientă a elevilor.
• planificarea modulelor tematice	Modulul I. Incluziunea școlară (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); MODULUL II. ORDIN nr. 5.805 din 23 noiembrie 2016 . ADAPTAREA CURRICULARĂ PENTRU INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); MODULUL III. Școală incluzivă (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Modulul IV. Introducere în dezvoltarea durabilă. Legislația în domeniul protecției mediului, drepturilor omului, egalității de șanse Oportunitățile oferite de Uniunea Europeană României. (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); MODULUL V. EGALITATE DE ȘANSE ȘI TRATAMENT (3 ore de curs, 6 ore aplicații); MODULUL VI. Schimbări demografice (3 ore de curs, 6 ore aplicații); Evaluare finală-2 ore.
• calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar, portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Vida Gabriela, Sorică Liviu, Dragu Ionica, Ichim Laurențiu, Serea Viorica, Neagu Aurelia, Roșcan Dorin, Roșcan Paulina, Cristea Dorin, Enache Claudia, Enache Mirela, Grăjdan Camelia, Isac Vasilica, Lefter Aurora, Lungu Mariana, Micu Nicoleta, Nichifor Gabriela, Oprea Marilena, Popescu Ana-Luiza, Pristavu Viorica, Gherasim Corina, Stoican Lidia-Oana, Strat Reta, Tarău Mariea, Galoiu Ecaterina
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	200 de lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Popescu Carmen Violeta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Comunicare si management in scoli defavorizate (acreditat OMEN 5026/04.09.2018)
Public-țintă vizat	Personal de conducere, didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. În scopul de a avea metode de lucru eficiente și flexibile pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, cadrul prevede o serie de cicluri de lucru până în 2020, primul dintre ele cuprinzând perioada 2009-2011. Pentru fiecare ciclu se adoptă mai multe domenii prioritare, pe baza obiectivelor strategice menționate anterior. Propunerile se bazează pe noua strategie a UE privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă pentru următorii zece ani, Europa 2020 . Unul din principalele obiective ale acesteia este creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări. Calitatea predării și a formării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt identificate ca elemente cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor. Conform evaluării Comisiei Europene, momentan formarea continuă a cadrelor didactice este obligatorie numai în 11 state membre ale UE, România fiind printre acestea. Oferta de formare continuă adresată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de cadre didactice. În privința formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, ofertele de cursuri acoperă doar parțial nevoile cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar, atât în ceea ce privește didactica diverselor discipline școlare, cât și abordările integrate. Accesul la cursuri este limitat de distanțele și timpul disponibil pentru participarea la activități față în față. Reforma curriculara din Romania se afla acum intr-un moment de varf al schimbarilor si se doreste a fi o reforma avansata. Legea educatiei nationale este un argument in favoarea nevoilor de schimbare accentuata si accelerata a invatamantului preuniversitar romanesc. Copiii de azi cresc si invata in lumea digitala in care printre asteptarile pe care ei le au de la scoala se numara existenta surselor multiple de informare, a posibilitatii comunicarii la nivel mondial, asumarea responsabilitatii proprii invatari, relevanta cunostintelor dobandite in scoala dupa terminarea acesteia. TIC capata un rol cheie in procesul de

	tranzitie catre societatea cunoasterii, prin alfabetizarea digitala, dezvoltarea competentei digitale a elevilor, transformarea modului de predare si de invatare. (<i>Comunicatul referitor la e-Aptitudini, e-Skills</i>, CE, 2007; <i>Education and Training 2010-2013</i>, CE, 2010) Documentele de politica a educatiei ale UE evidentiaza rolul esential al TIC in sprijinirea dezvoltarii economice in general si in domeniul educatiei si formarii in special (e-Europe CE, 1999; <i>Initiativa e-Learning</i> CE, 2000; <i>Memorandumului asupra invatarii permanente</i> CE, 2000). Proiectul intervine in contextul schimbarii dinamice din sistemul educational romanesc, la toate nivelurile de scolaritate si toate disciplinele. Proiectul se incadreaza in contextul trasat de tintele strategice ale Strategiei Europene 2020, <i>A digital agenda for Europe</i> (CE, 2010), care accentueaza rolul cheie al TIC in indeplinirea tuturor obiectivelor politice pentru anul 2020, promoveaza creativitatea si inovarea prin utilizarea noilor instrumente TIC. Acestea reprezinta deopotriva domenii prioritare, convenite de statele membre ale UE si ale Cadrului Strategic pentru Educatie si Formare Profesionala 2020 (Eurydice, 2011). Obiectivul strategic al Agendei digitale (Europa 2020) este de a maximiza potentialul social si economic al noilor tehnologii pentru a asigura o mai buna calitate a vietii prin utilizarea unei varietati de instrumente TIC pentru adaptarea procesului didactic la nevoile fiecarui elev.
Durata (număr total de ore formare)	60 de ore - 15 credite profesionale transferabile
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	• Competențe metodologice • Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a teoriilor din științele educației; • Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la formarea capacităților de cunoaștere; • Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup; • Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional didactic; • Competențe de comunicare și relaționare • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare; • Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare; • Manifestarea comportamentului empatic; • Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; • Organizarea și administrarea mediului de învățare; • Competențe de management al carierei • Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații didactice și docimologice; • Manifestarea unei conduite autoreflexive asupra activităților didactice pedagogice proprii; • Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale. Competențe tehnice și tehnologice

	• Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii deprinderilor practice; • Conceperea și utilizarea materialelor și mijloacelor de învățare; • Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor de învățământ. • Competențe specifice • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode interactive de instruire; • Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode adecvate de cunoaștere a elevilor și de investigare a grupurilor școlare; • Formarea competențelor de planificare, predare, învățare și evaluare eficientă a elevilor.
• planificarea modulelor tematice	Managementul comunicării în școli defavorizate (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Management și leadership în școli defavorizate (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Managementul timpului (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Managementul resurselor umane (3 ore de curs, 6 ore aplicații, 1 oră evaluare); Dezvoltarea strategiilor de comunicare internă și adaptare la evoluția școlilor defavorizate; Documente manageriale (3 ore de curs, 6 ore aplicații); Evaluare finală-2 ore.
• calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar, portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Neagu Aurelia, Stănoiu Stela, Enache Claudia, Micu Nicoleta, Lungu Mariana, Tarău Maria, Mocanu Didina, Cristea Dorin, Cristea Tanța, Roșcan Paulina, Roșcan Dorin, Nichifor Gabriela, Marchitan Gabriela Daniela, Tarău Maria, Mocanu Cătălin, Gherasim Corina, Pristavu Viorica, Țițu Ion, Ioniță Andreea, Coatu Constanța, Enache Mirela, Strat Reta, Zamfirescu Gheorghe, Zaharia Rică, Vida Gabriela, Morunglav Afrodita, Stoican Oana
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	200 de lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Popescu Carmen Violeta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare									
Denumirea programului	Dezvoltarea practicilor incluzive pentru copii cu CES din clasele primare și de gimnaziu <i>(curs acreditat, inclus în oferta de formare a CCD București)</i>								
Ordinul de acreditare	O.M.E.N.C.Ș nr. 5990/ 16.12.2015								
Perioada de acreditare	3 ani								
Categorie program	2 b Domeniul tematic> Educația copiilor cu CES								
	Aprobări CSA de modificare a echipei de formatori și extindere locații - nr. adresa DFC 4750/04.08.2017 conform cererii furnizorului de program, CCD București pentru desfășurarea cursurilor de formare la CCD Simion Mehedinți Vrancea pentru publicul țintă din județul Vrancea								
Public-țintă vizat	Profesori pentru învățământ primar și secundar inferior, consilieri școlari, profesori de sprijin, mediatori școlari, profesori logopezi, alți specialiști care lucrează în domeniul educației copiilor cu CES din învățământul preuniversitar								
Justificare (necesitate, utilitate)	Formarea profesorilor pentru învățământ primar și secundar inferior, consilieri școlari, profesori de sprijin, mediatori școlari, profesori logopezi, alți specialiști care lucrează în domeniul educației copiilor cu CES din învățământul preuniversitar, în vederea prevenirii discriminării și excluziunii educaționale/ sociale a copiilor/ tinerilor cu CES								
Durata (număr total de ore formare)	46 de ore / 11 credite profesionale transferabile								
Tip formare	face- to- face								
Competențe vizate	• Utilizarea adecvată a cunoștințelor teoretice pentru identificarea dificultății/ dizabilității de învățare • Organizarea adecvată a procesului de predare - învățare – evaluare pentru elevii cu CES • Utilizarea unor strategii de lucru în funcție de specificul elevilor cu dificultăți/ dizabilități de învățare și adaptare școlară • Proiectarea conducerii și realizarea procesului de predare - învățare-evaluare în parteneriat cu elevii, părinții, alți specialiști în scopul realizării unei bune incluziuni în școala de masă a elevilor cu CES, • Utilizarea metodelor și strategiilor specifice de cunoaștere și evaluare a elevilor cu CES în vederea integrării și adaptării acestora în mediul școlar și social								
Planificarea modulelor tematice	<table> <tr> <td>I. Cerințe speciale (CS), cerințe educative speciale (CES), dizabilitate (concepte și legislație)</td><td>10 ore</td></tr> <tr> <td>II. Integrarea școlară și incluziunea școlară/sau/ Școala incluzivă, dimensiuni și specific</td><td>10 ore</td></tr> <tr> <td>III. Curriculum școlar flexibil și adaptat pentru școlarizarea tuturor copiilor,</td><td>12 ore</td></tr> <tr> <td>IV. Familia și comunitatea în relația cu școala în</td><td>12 ore</td></tr> </table>	I. Cerințe speciale (CS), cerințe educative speciale (CES), dizabilitate (concepte și legislație)	10 ore	II. Integrarea școlară și incluziunea școlară/sau/ Școala incluzivă, dimensiuni și specific	10 ore	III. Curriculum școlar flexibil și adaptat pentru școlarizarea tuturor copiilor,	12 ore	IV. Familia și comunitatea în relația cu școala în	12 ore
I. Cerințe speciale (CS), cerințe educative speciale (CES), dizabilitate (concepte și legislație)	10 ore								
II. Integrarea școlară și incluziunea școlară/sau/ Școala incluzivă, dimensiuni și specific	10 ore								
III. Curriculum școlar flexibil și adaptat pentru școlarizarea tuturor copiilor,	12 ore								
IV. Familia și comunitatea în relația cu școala în	12 ore								

	educația incluzivă Evaluare finală: 2 ore
• Calendarul programului	la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	analiza produselor activității, portofoliul individual
2. Resurse umane	
Formatori implicați	Gavrilă Minodora – Casa Corpului Didactic București, Enache Claudia, Lefter Aurora, Roșcan Ichim Paulina
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	170 lei +20 lei atestatul
Coordonatorul programului Prof. metodist Claudia Enache	

PROGRAM DE FORMARE

1. CRITERII CURRICULARE	
Denumirea programului	Abilitarea corpului de profesori metodisti pentru invatamantul preuniversitar – 10 credite; OM 5670/18.12.2017
Public-țintă vizat	Personal didactic - cadre didactice din învățământul preuniversitar care doresc să-și dezvolte profilul de metodist al IȘJ Studii medii/superioare
Justificare (necesitate, utilitate)	Asigurarea calității activității profesorilor metodisti prin cunoasterea tehnicilor adecvate de evaluare a proiectării, organizării și desfășurării unui demers didactic eficient. Cadrele didactice cu experiență au nevoie să-și formeze competențe de organizare, îndrumare și control pentru buna desfășurare a activităților științifico-metodice și a inspecției școlare
Durata (număr total de ore de formare)	40
Curriculum-ul programului (competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului)	Scop: -creșterea calității inspecției școlare din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea eficientizării serviciilor de educație și formare a elevilor. Obiective: - Consolidarea corpului de profesioniști activi în zona de inspecție școlară la înalte standarde de calitate; - Dezvoltarea unor competențe specifice, asociate statutului de metodist al Inspectoratului Școlar Județean; - Consolidarea de competențe transversale utile pentru exercitarea cu flexibilitate a activităților de metodist școlar în contexte cu profil diferit; Competențe vizate: Monitorizarea cadrelor didactice repartizate Stabilirea domeniilor de formare recomandate pentru cadrele didactice pe care le inspectează Consilierea cadrelor didactice în vederea inspecției Elaborarea raportului scris de inspecție Asigurarea calității inspecției școlare Planificarea pe stagii / module tematice – timp alocat: I.Comunicare și abilități sociale ale profesorului metodist al IȘJ – 12,5 ore II.Managementul carierei didactice – 9,5 ore III.Profesorul metodist și inspecția școlară – 12,5 ore IV.Utilizarea noilor tehnologii în domeniul educațional Marketing – 3,5 ore
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluarea finală se realizează prin susținerea, utilizând dispozitive multimedia, în ședință publică a unei teme la una din disciplinele programului din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.
2. RESURSE UMANE	
• Formatori implicați (<i>nivelul</i>)	Studii superioare si de specialitate

<i>de pregătire)</i>	Atestat de formator. Operare PC: Word, Excel, PowerPoint Ichim Roșcan Paulina, Vida Gabriela, Mocanu Marius Cătălin
3. CRITERII ECONOMICE	
Număr de cursanți planificați	25 / grupa;
Costul programului/ al activității	300 lei
Coordonatorul programului Prof. Enache Claudia	

PROGRAM DE FORMARE

1. CRITERII CURRICULARE	
Denumirea programului	Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar - OMEN 3136/25.01.2017, 15 CTP
Public-țintă vizat	personal didactic - cadre didactice din învățământul preuniversitar Studii superioare
Justificare (necesitate, utilitate)	Formarea inițială a cadrelor didactice nu asigură o pregătire metodică și socio-profesională necesară unei integrări eficiente în cariera didactică. Această situație generează dificultăți în toate fazele de exercitare a profesiei didactice: proiectare/întocmire de documente, managementul clasei, predare, evaluare. Beneficiile interacțiunii cu profesorul mentor sunt: optimizarea activității profesorului prin supervizare, remedierea deficiențelor în procesul de predare – evaluare-comunicare, îmbunătățirea relațiilor la nivelul organizației
Durata (număr total de ore de formare)	60
Curriculum-ul programului (competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului)	Prin programul “<i>DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN VEDEREA ASIGURĂRII UNUI MENTORAT DE CALITATE, ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</i>”, se urmărește furnizarea de competențe necesare cadrelor didactice care dețin sau vor deține rol de mentori în vederea realizării predării și evaluării cu un grad ridicat de profesionalism și pentru asigurarea standardelor de performanță în învățământul preuniversitar. Obiective ○ Consolidarea corpului de profesioniști activi în zona de mentorat la înalte standarde de calitate; ○ Dezvoltarea unor competențe specifice, asociate statutului profesorului mentor; ○ Consolidarea de competențe transversale utile pentru exercitarea cu flexibilitate a activităților de mentorat școlar în contexte cu profil diferit; Competențe vizate: • Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă; • Proiectarea conținuturilor specific activităților de mentorat; • Exersarea capacităților de interrelaționare, de muncă în echipă și parteneriate educaționale, bazate pe învățare experiențială și transfer de bune practice; • Proiectarea evaluării activităților de mentorat. Planificarea pe module tematice – timp alocat: a) Comunicarea mentor-debutant – 16 h b) Managementul carierei didactice și al dezvoltării personale – 13 h c) Profesorul mentor Rolul și importanța activității de mentorat – 19 h

	d) Utilizarea noilor tehnologii în mentorat – 10 h
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluarea finală se realizează prin susținerea, utilizând dispozitive multimedia, în ședință publică a unei teme la una din disciplinele programului din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.
2. RESURSE UMANE	
Formatori implicați (<i>nivelul de pregătire</i>)	Studii superioare și de specialitate Atestat de formator. Operare PC: Word, Excel, PowerPoint Ichim Roșcan Paulina, Vida Gabriela, Oprea Marilena, Pristavu Viorica
3. CRITERII ECONOMICE	
Număr de cursanți planificați	25 / grupa; 100 / an
Costul programului/ al activității	300 lei
Coordonatorul programului Prof. Enache Claudia	

PROGRAM DE FORMARE

1. CRITERII CURRICULARE	
Denumirea programului	Educație non formală pentru o școală "altfel" , OMEN 6217/23.12.2016, 15 CPT
Public-țintă vizat	personal didactic - cadre didactice din învățământul preuniversitar Studii superioare
Justificare (<i>necesitate, utilitate</i>)	Studierea atentă a legislației în domeniul educației nonformale ne-a condus la constatarea că statul român sprijină inițiativele de realizare a educației în contexte nonformale variate, care contribuie semnificativ la formarea competențelor cheie ale formabililor. Prin realizarea acestui program de formare continuă, urmărim diversificarea activităților de educație nonformală desfășurate în școală, precum și creșterea calității implementării programelor de educație nonformală în învățământul preuniversitar românesc. Prin rezultatele sale, acest program se dorește a fi pentru cadrele didactice un pilon de articulare a complementarității formal-nonformal în educație, care generează exemple concrete de contexte de învățare nonformală, valorificând experiențe de succes în proiectarea și implementarea de proiecte educaționale din mediul nonformal.
Durata (<i>număr total de ore de formare</i>)	60
Curriculum-ul programului (<i>competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului</i>)	Scop: Dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice din perspectiva educației nonformale, în vederea îmbunătățirii practicilor didactice utilizate la clasă Obiective Familiarizarea cu specificul educației nonformale, în vederea valorificării complementarității formal-nonformal în activitatea didactică Dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice privind proiectarea și implementarea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național, regional sau local, respectiv în Săptămâna Școala Altfel Dezvoltarea competențelor transversale digitale ale cadrelor didactice prin utilizarea instrumentelor TIC pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților educaționale formale și nonformale Competențe vizate: Planificarea și organizarea eficientă a activităților specifice săptămânii Școala Altfel Utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea demersului didactic și creșterea motivației elevilor pentru învățare Utilizarea metodelor specifice educației nonformale pentru diversificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor transversale ale elevilor în procesul de învățare – evaluare – autoevaluare, Valorificarea influențelor educației nonformale în planul

	dezvoltării personale, al orientării școlare și profesionale, precum și al integrării socioprofesionale a elevilor Planificarea pe module tematice – timp alocat: I. Importanța educației nonformale într-o școală altfel – 23 ore II. Proiectarea și implementarea activităților de educație nonformală – 35 ore
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluarea finală se realizează prin susținerea, utilizând dispozitive multimedia, în ședință publică a unei teme la una din disciplinele programului din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.
2. RESURSE UMANE	
Formatori implicați (<i>nivelul de pregătire</i>)	Studii superioare și de specialitate Atestat de formator. Operare PC: Word, Excel, PowerPoint Enache Claudia, Mocanu Didina, Roșcan Paulina, Vida Gabriela
3. CRITERII ECONOMICE	
Număr de cursanți planificați	25 / grupa;
Costul programului/ al activității	300 lei
Coordonatorul programului	Enache Claudia

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare		
Denumirea programului	Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a	
Public-țintă vizat	cadre didactice care predau Informatică și TIC în învățământul preuniversitar	
Justificare (necesitate, utilitate)	-program organizat la solicitarea MEN în vederea dezvoltării competențelor privind procesul de predare – învățare – evaluare la clasa a V-a pentru disciplina Informatica si TIC	
Durata (număr total de ore formare)	60 de ore, 15 CPT / semestrul I + II	
Curriculum-ul programului de formare		
• competențe vizate	- Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor - Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației - Elaborarea creativă de mini proiecte care vizează aspecte sociale, culturale și personale, respectând creditarea informației și drepturile de autor	
• planificarea modulelor tematice	MODULUL	NR. ORE
	• Modul 1: Sisteme de calcul	6
	• Modul 2: Sisteme de operare	6
	• Modul 3: Internet	6
	• Modul 4: Editor grafic	9
	• Modul 5: Algoritmi	18
	• Modul 6: Metodica predarii disciplinei Informatica si TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a	9
	• Evaluare pe parcurs si finala	6
• calendarul programului	trim. IV 2018; trim. I 2019	
Modalități de evaluare a cursanților	portofoliu profesional, chestionare	
2. Resurse umane		
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	formatorii judeteni / nationali, acreditati prin OMEN 4586/09.08.2017	
3. Criterii economice		
Număr de cursanți planificați	25	
Costul programului / al activității / participant	200 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant		
Coordonator de program, Prof. Nicoleta Micu		

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare		
Denumirea programului	Informatică și TIC prin jocuri și aplicații colaborative	
Public-țintă vizat	cadre didactice din învățământul preuniversitar	
Justificare (necesitate, utilitate)	-program organizat la solicitarea cadrelor didactice in vederea dezvoltarii competențelor privind procesul de predare –învățare – evaluare	
Durata (număr total de ore formare)	42 de ore, 11 CPT / semestrul I + II	
Curriculum-ul programului de formare		
competențe vizate	- Instalarea și configurarea Minecraft: Education Edition pentru utilizare - Folosirea MEE în diferite moduri și la diferite niveluri de dificultate - Comunicarea cu ceilalti participanti utilizând modalitatea de exersare ”Împreună cu clasa” - Crearea unei comunitati pozitive de învățare - Elaborarea si revizuirea unui plan de lecție cu MEE - Utilizarea Code Connection pentru a conecta MakeCode cu MEE - Folosirea exemplelor realizate în MakeCode și rulate în MEE - Experimentarea unor evenimente si acțiuni rezultate în urma unei secvente de program in MakeCode - Utilizarea MakeCode pentru a crea proiecte si solutii originale pentru diverse probleme - Utilizarea coordonatelor relative și coordonatelor absolute in MakeCode - Exersarea modalităților în care un algoritm dat se aplică problemelor din diferite domenii - Descompunerea problemele în subproblemele pentru a facilita proiectarea, aplicarea și revizuirea algoritmilor - Rezolvarea de probleme care utilizează componente create de cursant, cum ar fi functii / proceduri, module și / sau obiecte - Proiectarea si dezvoltarea de programe care combină structuri de control diverse, inclusiv bucle imbricate și instrucțiuni de condiționare compuse. - Compararea mai multor soluții posibile la o problemă si motivarea restrictiile solutiilor alternative ale problemei	
planificarea modulelor tematice	MODULUL	NR. ORE
	Modul 1: CONCEPTE INTRODUCTIVE – MINECRAFT EDUCATION EDITION MEE	10
	Modul 2: PROGRAMARE CREATIVĂ PENTRU REZOLVARE DE PROBLEME ÎN MINECRAFT – MAKECODE MC	30

	Evaluare pe parcurs si finala	2
calendarul programului	trim. IV 2018; trim. I 2019	
Modalități de evaluare a cursanților	portofoliu profesional, chestionare	
2. Resurse umane		
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	formatorii județeni / naționali, acreditați	
3. Criterii economice		
Număr de cursanți planificați	25 x 2	
Costul programului / al activității / participant	200 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant		
Coordonator de program, Prof. metodist, Nicoleta Micu		

II. PROGRAME AVIZATE MEN

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Didactica disciplinei – formarea metodiștilor
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Cursul își propune să formeze, dezvolte și să accentueze competențele esențiale ale cursanților legate de inspecția școlară. Programul propune crearea unui mediu de învățare pentru formabil în care să poată câștiga experiență în ceea ce privește aplicarea informațiilor de actualitate privind inspecția școlară. Formabilul va fi abilitat să utilizeze aceste cunoștințe astfel încât, la finalul cursului, să dețină un portofoliu de lucru necesar desfășurării cu succes a activității profesorului metodist (concepțe, idei, materiale de curs, instrumente etc.), pe care să îl poată utiliza în activitatea specifică profesorului metodist.
Durata (număr total ore de formare)	30 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea abilităților de elaborare a documentelor și proceselor verbale specifice inspecției școlare - Consilierea profesorilor/ învățătorilor / institutorilor / educatoarelor în legătură cu organizarea și conducerea procesului de predare - învățare - Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice - Însușirea principalelor repere legislative pe care le implică abordarea problematicei formării continue a cadrelor didactice - Orientarea cadrelor didactice în reevaluarea propriei activități didactice - Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât cerințelor impuse de evoluția sistemului de învățământ, cât și a necesității de evoluție în carieră
planificarea modulelor tematice	1. Didactica disciplinei (12 ore) - Principiile didactice. Recomandări metodologice cu privire la aplicarea programelor școlare - Strategii didactice utilizate în procesul instructiv-educativ - Evaluarea rezultatelor școlare - Evaluarea activității didactice. Fișa de observare a lecției 2. Consiliere și orientare (5 ore) - Formele educației: educația formală, educația nonformală, educația informală - Educația pe tot parcursul vieții: Comenius (pentru învățământul preuniversitar), Erasmus (pentru învățământul superior), Leonardo da Vinci (pentru educație și formare profesională), Grundtvig (pentru educația adulților) - Managementul activităților nonformale

	- Evaluarea activităților educative nonformale: portofoliul dirigintei, proiectul educațional 3. Elemente de psihopedagogie (5 ore) - Sistemul de învățământ și specificul procesului instructiv - educativ în sistemul românesc de învățământ. Managementul învățării. Modalități de optimizare a învățării. - Activități specifice profesorului metodist. Icebergul profesorului metodist. Strategii pentru îmbunătățirea comunicării verbale. - Comunicarea nonverbală. Comunicarea asertivă. Bariere și blocaje în ascultare. Tipuri de ascultare. Ascultarea activă. Ascultarea pasivă. Reguli ale feed-back-ului. 4. Legislație școlară (6 ore) - Cadrul legislativ românesc - Cadrul european al politicilor educaționale 5. Evaluare finală (2 ore)
• calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Teste grilă de evaluare sumativă Portofoliu de evaluare
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu – director CCD, prof. metodist Enache Mirela, prof. metodist Claudia Enache, prof. metodist Nicoleta Micu, bibl. Stela Stănoiu, inspectori școlari
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă
Costul programului / al activității / participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Școală după școală
Public-țintă vizat	Cadre didactice și didactice auxiliare
Justificare (necesitate, utilitate)	Cunoașterea și aplicarea Metodologiei MECTS/ Ordinul 5349 din 7 septembrie 2011, privind organizarea și funcționarea programului Școală după școală, în unitățile de învățământ, cu modificările ulterioare (OMEN nr. 4802/2017) Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și didactice auxiliare
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- de comunicare și relaționare interdisciplinară și intradisciplinară - de proiectare didactică a activităților la nivelul programului „Școală după școală” - de aplicare în activitățile educative, recreative și de timp liber a strategiilor didactice în sprijinul învățării formale și nonformale
planificarea modulelor tematice	- Perspectiva europeană și națională a alternativei „Școală după școală” - Consiliere și comunicare interpersonală - Modalități de organizare și desfășurare a programului „Școală după școală” - Tipuri de activități cu sprijin specializat pentru accelerarea învățării și performanță/ Strategii și metode didactice active-participative în sprijinul învățării formale și nonformale - Înățarea prin activități educative, recreative și de timp liber.
calendarul programului	Anul școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Observarea directă, portofolii, chestionare
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Ion Ionascu-inspector școlar, Enache Claudia- prof. metodist CCD Vrancea; prof. Aurelia Neagu – CCD; prof. Micu Nicoleta – prof. metodist CCD, inf. Gherasim Corina- inf. CCD, prof. Strat Reta; prof. Zamfirescu Gheorghe Octavian, prof. Gavrilesu Ana, prof. Lefter Aurora- inspector învățământ special, bibl. Stanoiu Stela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul activităților în structurile infodocumentare CDI
Public-țintă vizat	Profesori documentariști, cadre didactice, bibliotecari școlari, directori din unitățile școlare în care se implementează proiectul
Justificare (necesitate, utilitate)	1) familiarizarea și inițierea directorilor cu proiectul de amenajare și proiectul pedagogic al CDI; 2) formarea profesorilor documentariști, a cadrelor didactice de diferite discipline care lucrează în CDI, a bibliotecarilor școlari în vederea integrării structurii CDI în viața școlii și a comunității
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- să cunoască obiectivele generale și specifice ale proiectului CDI; - să cunoască conceptele de bază ale managementului de proiect; - să identifice categoriile de actori ai proiectului, structura echipei de elaborare a proiectului de amenajare, structura și componența echipei de funcționare a CDI; - să cunoască misiunile și funcțiile CDI; - să-și stabilească politica documentară a CDI; - să cunoască activitățile specifice din CDI; - să-și dezvolte abilitățile necesare pentru elaborarea și implementarea unui proiect pedagogic al CDI; - să actualizeze planurile strategice și planurile operaționale ale CDI în concordanță cu proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare
planificarea modulelor tematice	Istoricul proiectului, introducere teoretică; - Exemple de bună practică – studiu de caz; - Elaborarea schiței proiectului de amenajare al CDI; - prezentare și discuții; - Politica documentară a unității de învățământ; - Elaborarea schiței proiectului pedagogic și cultural al CDI; - Elaborarea planurilor strategice și a planurilor operaționale ale CDI; - Activități specifice în CDI - tema de casă; - evaluare
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Portofolii
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu – director CCD Prof. Tomulescu Silviu – profesor documentarist CDI Sl. Bradului; Măciucă Adriana – responsabil CDI – Școala „Nicolae Iorga” Focșani; prof. Holbea Oana Corina- Școala Gimnazială Vizantea Răzășească; Stanoiu Stela-bibliotecar CCD
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	15-20 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Cultura informației
Public-țintă vizat	Cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Actualizarea cunoștințelor privind evoluția și schimbările în cadrul societății cunoașterii; Necesitatea educației în cultura informației; Ridicarea standardelor de calitate în structurile infodocumentare; Folosirea dreptului de autor
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Domenii de competență: - Integrarea demersului de cercetare documentară în practicile pedagogice - Creșterea calității serviciilor în biblioteca școlară. - Folosirea noilor tehnologii ale informării și documentării în procesul de învățământ. - Optimizarea performanțelor profesionale; - Diversificarea serviciilor oferite utilizatorilor
planificarea modulelor tematice	- Concepte și principii de bază în cultura informației. • Definirea și exprimarea nevoii de informații. • Managementul și comunicarea informației. Evaluarea surselor de informare. • Modalități de integrare a demersului de cercetare documentară - Proprietatea intelectuală și dreptul de autor. • Metodologia cercetării științifice • Abateri de la etica muncii intelectuale. • Plagiatul. Programe informatice de detectare a plagiatului • Evaluare – 4 ore
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluarea finală se va realiza prin portofolii ce cuprind o Cercetare tematică de identificare a surselor de informare, elaborarea unei bibliografii pe o tema dată
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Neagu Aurelia – director CCD; Stanoiu Stela – bibliotecar CCD; Stoica Zamfira – bibliotecar, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focsani
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Comunicarea interculturală
Public-țintă vizat	Personal didactic și didactic auxiliar
Justificare (necesitate, utilitate)	Analiza și definirea conceptului de cultură precum și a celui de comunicare interculturală, în corelație cu diferite arii civilizaționale, constituie tema principală a cursului. De asemenea, aprofundarea unor termeni și concepte operaționale este absolut necesară pentru înțelegerea diferitelor fenomene de natură socio-culturală, în contextul unei evoluții din ce în ce mai rapide a comunicării la nivel global. O primă determinantă a conceptualizării fenomenului comunicațional intercultural ar fi aceea că putem caracteriza ca una dintre specificitățile acestui câmp de cercetare faptul că fiecare aspect al comunicării este util în măsura analizei sale din perspectiva domeniului care a produs respectivul aspect, în raport cu necesitățile concrete care au produs acea nevoie. În al doilea rând, comunicarea interculturală trebuie privită prin prisma faptului că are un trecut, un prezent și un viitor, prin urmare comunicarea este determinată de o perspectivă dinamică, modalitățile de interrelaționare bazându-se pe experiența noastră, luând forma acestei experiențe.
Durata (număr total de ore formare)	30 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- înțelegerea complexității problemei comunicării internaționale și interculturale; - analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu internațional; - surprinderea obiceiurilor unor diferite culturi, relevante pentru comunicarea interculturală; - identificarea barierelor comunicaționale în cadrul comunicării interculturale.
planificarea modulelor tematice	- Comunicarea interculturală și conceptele conexe (7 ore) - Caracteristici culturale (7 ore) - Competențele interculturale necesare în diferite faze ale comunicării (7 ore) - Bariere în relaționarea cu membrii diverselor comunități (7 ore) - Evaluare (2 ore)
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice, susținere publică a portofoliilor întocmite
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Aurelia NEAGU, prof. Enache Mirela, inf. Corina GHERASIM, bibl. Stela STĂNOIU
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, prof. metodist Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Initiere în limba engleza
Public tinta vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Participarea la program permite cadrelor didactice de diverse specialități însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii engleze pentru a facilita comunicarea în această limbă și parcurgerea unor studii ulterioare de aprofundare.
Durata (număr total de formare)	24 ore
Curriculumul programului de formare	
Competențe vizate	Formarea abilităților de comunicare in limba engleză Formarea abilităților de utilizare a lexicului de bază Formarea abilităților de adresare in situații uzuale Formarea abilităților de redactare de text
Planificarea modulelor tematice	1.Ascultare înțelegere -5 ore 2.Conversație -5 ore 3.Înțelegerea textului-5 ore 4.Deprinderi de scriere-5 ore 5.Recapitulare -2 ore 6.Evaluare-2 ore
*calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Rău Mihaela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității /participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator de program, prof. Enache Claudia

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Limba engleză – avansat
Public tinta vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	În spațiul cultural european cunoașterea limbii engleze se impune prin multitudinea ariilor în care poate fi utilizată. Prin intermediul acestui program, personalul didactic de diverse specialități poate aprofunda aspecte legate de lexic, gramatică și conversație.
Durata (număr total de formare)	24 ore
Curriculumul programului de formare	
Competențe vizate	Formarea abilităților de comunicare în limba engleză Formarea abilităților de utilizare a lexicului de bază Formarea abilităților de adresare în situații uzuale Formarea abilităților de redactare de text
Planificarea modulelor tematice	1. Ascultare înțelegere -5 ore 2. Conversație -5 ore 3. Înțelegerea textului -5 ore 4. Deprinderi de scriere -5 ore 5. Recapitulare -2 ore 6. Evaluare -2 ore
Calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Rău Mihaela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator de program, prof. Enache Claudia

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Asigurarea calității în educație
Public-țintă vizat	Cadre didactice, membri ai C.E.A.C.
Justificare (necesitate, utilitate)	Programul de formare își propune să clarifice valorile care fundamentează în mod specific conceptul românesc al calității în educație. Cadrele didactice formate în acest proiect vor dezvolta o cultură unitară a calității la nivelul unităților școlare atât la nivel conceptual, cât și prin exemple de bune practici.
Durata (număr total de ore formare)	30 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Integrarea managementului calității în managementul general al unității școlare - Operarea cu noțiunile / conceptele europene și naționale specifice asigurării calității în educație - Sprijinirea parcurgerii cercului calității la nivelul unității școlare în funcție de specificul comunitar - Determinarea nivelului de realizare al indicatorilor de performanță conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică și standardelor de referință - Asigurarea participării la procesul decizional al cadrelor didactice care au parcurs programe de formare în acest domeniu.
planificarea modulelor tematice	Modulul I - Cadru conceptual al calității educației -6 ore Modulul II - Metodologia asigurării calității la nivelul unității școlare – 6 ore Modulul III - Autoevaluarea calității – 8 ore Modulul IV - Proceduri interne de asigurare a calității în școli – 8 ore Evaluare finală – 2 ore
calendarul programului	2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Evaluare intermediară - test (elemente de terminologie a asigurării calității în educație) Evaluare finală - susținerea unui portofoliu cu materiale elaborate de cursanți
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, bibliotecar Stela Stănoiu, analist programator Gherasim Corina, prof. metodist, Enache Mirela, prof. metodist Micu Nicoleta
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program Prof. metodist Claudia Enache	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Pagini WEB
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Formarea și abilitarea a cât mai multor cadre didactice în domeniul utilizării calculatorului în activitatea didactică; În contextul dezvoltării tehnologiilor Web și a posibilităților multiple de promovare a imaginii instituționale considerăm oportună instruirea personalului didactic în realizarea de pagini WEB, consolidarea unor competențe de a interacționa în mediul virtual.
Durata (număr total de formare)	30 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator al unor programe informatice specifice realizării de pagini WEB - Cunoașterea modului de utilizare a unor programe specializate în realizarea aplicațiilor WEB 3. Elaborarea unor produse utilizabile care să promoveze imaginea școlii;
planificarea modulelor tematice	1. Introducere. Prezentare generală rețele, internet, servicii (3 ore) 2. Prezentarea generală a limbajului HTML (4 ore); 3. Browsere de Internet. Prezentarea a cel puțin două browsere (3 ore); 4. Structura unui document html. Noțiuni legate de cromatică și estetica unei pagini WEB. Realizarea practică a unui exemplu utilizând editorul Notepad. (5 ore); 5. Etichete html și atribute specifice. Aplicații practice. (4 ore); 6. Prezentarea generală a unei aplicații WYSIWYG (what you see is what you get) – Macromedia Dreamweaver (6 ore); 7. Formatarea textului într-un document HTML. Inserarea imaginilor; maparea imaginilor. Aplicații practice (6 ore); 8. Utilizarea listelor și a tabelelor. Crearea legăturilor. Aplicații practice (5 ore); 9. Realizarea cadrelor într-o pagină. Aplicații practice (2 ore); 10. Evaluare finală. Prezentarea portofoliilor (2 ore)
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	portofolii, activități practice, evaluare finală
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Gherasim Daniel
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupa
Costul programului / al activității / participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Inf., Gherasim Corina	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Arta fotografică – instrument pentru promovarea imaginii școlii
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, planificate pe grupe de 20-25 de cursanți
Justificare (necesitate, utilitate)	Formarea și abilitarea a cât mai multor cadre didactice în domeniul utilizării tehnicilor fotografice și a programelor de prelucrare a imaginii; Fotografia poate fi un instrument eficient pentru crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate și acesta ar fi motivul principal pentru care propunem acest curs de inițiere în arta fotografică. Tehnica digitală s-a extins și asupra acestui domeniu astfel încât metodele de prelucrare au un rol important asupra imaginii finale. Exploatarea imaginilor și plasarea acestora în contextul potrivit pot conduce cu succes la mesajul dorit asupra publicului țintă.
Durată (număr total de formare)	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea deprinderilor de utilizare a aparatelor foto digitale compacte precum și a celor din categoria DSLR-urilor; - Capacitatea de a înțelege și aplica elementele (condițiile) necesare pentru realizarea unei fotografii (subiect, lumina, compoziție); - Înțelegerea și utilizarea corectă a meniului disponibil la aparatele foto compacte și DSLR; - Descărcarea fotografiilor în calculator și prelucrarea acestora în aplicații specializate (ex. Photoshop)
planificarea modulelor tematice	- Introducere. Scurt istoric (2 ore) - Camera foto - noțiuni referitoare la setările aparatelor foto digitale (2 ore); - Prezentarea noțiunilor de bază - timpii de expunere, valori și măsurări, subexpunere sau supraexpunere, expunerea subiectelor în mișcare, interpretarea histogramelor, prioritate de diafragma, prioritate de timp, aplicații practice (2 ore); - Prezentare diafragma, câmp de profunzime, valori ISO, noțiuni despre focalizare, aplicații practice (2 ore); - Lumini și umbre – noțiuni legate de temperatura de culoare, despre fenomenele de reflexie, difuzie, și dispersia luminii, intensitatea luminoasă. Aplicații practice. (2 ore); - Elementul "culoare în fotografie" – nuanță, saturare, strălucire (2 ore); - Categorii: (3 ore); - Fotografia portret (planuri de prezentare; compoziții; distanțe focale; fotografii de grup; decoruri; tehnici de iluminare); - Fotografia "peisaj"; - Fotografia "eveniment" (recomandări în funcție de eveniment);

	11. Fotografia macro (obținerea clarității; exemple de caz); 12. elemente de compoziție (stabilirea cadrelor, punctele de interes, diagonale, unghiuri, regula treimii; distorsionari)(2 ore); 13. Tehnici de editare și retusare a imaginilor - corectare cromatică - introducerea de noi elemente, prelucrare, montaj de imagini (Adobe Photoshop) (2 ore); 14. Cropuri imagini, transformări proportionale și la dimensiune fixă, editare culori, instrumente de blurare, subexpunere sau supraexpunere a pixelilor, saturare sau desaturare a pixelilor, instrumente de clonare, (2 ore); 15. Evaluare finală. Prezentarea portofoliilor (3 ore)
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	portofolii, activități practice, evaluare finală
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Gherasim Daniel
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/grupa
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Inf. Gherasim Corina	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Jurnalism școlar – curs de abilitare pentru coordonatorii revistelor școlare
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Formarea și abilitarea a cât mai multor cadre didactice în domeniul jurnalismului școlar; Optimizarea receptării și transmiterii diverselor modalități de comunicare pentru a forma competențe, valori și atitudini care se regăsesc în: înțelegerea specificului limbajului publicistic; formarea unui cititor de presă receptiv la valoare și, eventual, realizator de texte publicistice; formarea competențelor de tehnoredactare computerizată.
Durata (număr total de formare)	30 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Capacitatea profesorilor de a dezvolta latura creativității elevului la potențialitatea sa maximă, a spiritului critic, a capacității de a organiza informații din diferite domenii; - Recunoașterea și producerea componentelor de ordin structural specifice textului jurnalistic; - Capacitatea de a redacta compoziții în stil publicistic și de a utiliza tehnici variate de realizare a revistelor școlare; 4. Utilizarea programelor specifice de grafică și tehnoredactare necesare pentru realizarea unei reviste școlare
planificarea modulelor tematice	- Structura redacției unei reviste (2 ore); - Tipuri de reviste (2 ore); - Structura internă a revistelor (2 ore); - Tipuri de pagini: editorialul, cuprinsul, pagini standard, coperta (3 ore); - Textul jurnalistic (3 ore); - Specii narative (2 ore) - Specii non-narative (2 ore); - Realizarea copertei utilizând Corel Draw (Alegerea formatului, plasarea elementelor pe suprafața copertei, titlul, elemente din cuprins, plasarea unor imagini). Aplicații practice; (3 ore) - Prelucrarea imaginilor (noțiuni legate de rezoluție, culoare, saturare, contrast, crop, montaj). Aplicații practice (3 ore); - Prezentarea unei aplicații specifice tehnoredactării și machetării. Aplicații practice. (5 ore); - Evaluarea finală (3 ore);
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	portofolii, activități practice, evaluare finală
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Daniel Gherasim, prof. metodist Micu Nicoleta, bibl. Stela Stănoiu, inf. Corina Gherasim

3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupa
Costul programului / al activității	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, bibl. Stela Stănoiu	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Eșecul școlar – strategii de prevenție și intervenție
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Participarea la programul de formare permite cadrelor didactice identificarea precoce a situațiilor de risc și elaborarea strategiilor optime de prevenție și intervenție în caz de eșec școlar obiectiv sau subiectiv.
Durata (număr total ore de formare)	16 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Utilizarea adecvată a conceptelor cheie relaționate cu motivația, învățarea de tip școlar, forme și aspecte caracteristice ale motivației învățării - Dezvoltarea abilităților de identificare a factorilor de risc intelectuali și non-intelectuali - Dezvoltarea capacităților de relaționare cu elevii aflați în situația de risc de eșec școlar - Aplicarea practică în cadrul activităților desfășurate în școală a strategiilor de prevenție - Elaborarea și aplicarea practică a strategiilor de intervenție specifice în situație de eșec școlar - Dezvoltarea abilităților de auto-evaluare adecvată a capacității de motivare a elevilor pentru activitatea de tip școlar
planificarea modulelor tematice	1. Aspecte motivaționale ale învățării de tip școlar – 2 ore 2. Analiza psihologică a randamentului școlar – rolul factorilor intelectuali și non-intelectuali – 2 ore 3. Inteligența școlară – 2 ore 4. Formele și cauzele inadaptrii școlare – 2 ore 5. Anticiparea riscului de eșec școlar pe baza cunoașterii cauzalității acestuia și strategii de prevenție – 3 ore 6. Intervenția specifică – 4 ore 7. Evaluare finală – 1 oră
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, portofolii, gradul de implicare în desfășurarea activităților practice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, bibl. Stela Stănoiu, inf. Gherasim Corina, prof. metodist Mirela Enache, prof. metodist Nicoleta Micu
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 de cursanți/ grupă
Costul programului / al activității / participant	60 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, prof. metodist, Nicoleta Micu	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Media în procesul de predare-învățare-evaluare
Public-țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Utilizarea resurselor video pentru optimizarea procesului de învățământ. Evidențierea și integrarea materialelor media pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ la toate nivelele de învățământ.
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- utilizarea materialelor video existente sau create cu scopul îmbunătățirii procesului instructiv-educativ - integrarea resurselor video în procesul de predare din învățământ - accesarea diferitelor site-uri cu conținut educațional și nu numai - integrarea video în procesul de evaluare din învățământ - diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare pentru optimizarea performanțelor școlare - modernizarea metodelor didactice la toate nivelele de învățământ - utilizarea de mijloace moderne, atractive și utile pentru creșterea calității actului educațional - formarea deprinderilor de prezentare a materialelor video utilizate și a importanței acestora
planificarea modulelor tematice	- Prezentarea resurselor existente pe diferite site-uri cu conținut educațional și argumentarea avantajelor folosirii acestora în procesul de învățământ - Selectarea, integrarea și evidențierea importanței materialelor video pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare din școli, la toate nivelele de învățământ - Introducerea și utilizarea materialelor moderne de învățământ, îmbunătățirea cunoștințelor dobândite cu scopul diversificării instrumentelor didactice - Crearea unui proiect individual - Evaluare finală
calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Susținerea unui proiect creat individual, pe o anumită temă
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Făcîlă Adriana-Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Inf. Corina Gherasim	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Inițiere în limba franceză
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Participarea la program permite cadrelor didactice de diverse specialități însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii franceze pentru a facilita comunicarea în această limbă și parcurgerea unor studii ulterioare de aprofundare.
Durata (număr total de formare)	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Formarea abilităților de comunicare în limba franceză - Formarea abilităților de utilizare a lexicului de bază - Formarea abilităților de adresare în situații uzuale - Formarea abilităților de redactare de text
planificarea modulelor tematice	- Ascultare înțelegere - 5 ore - Conversație - 5 ore - Înțelegerea textului - 5 ore - Deprinderi de scriere - 5 ore - Recapitulare - 2 ore - Evaluare - 2 ore
calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Micu Nicoleta
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/ grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, prof. metodist, Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Inițiere în limba germană
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Participarea la program permite cadrelor didactice de diverse specialități însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii germane pentru a facilita comunicarea în această limbă și parcurgerea unor studii ulterioare de aprofundare.
Durata (număr total de formare)	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Formarea abilităților de comunicare în limba germană - Formarea abilităților de utilizare a lexicului de bază - Formarea abilităților de adresare în situații uzuale - Formarea abilităților de redactare de text
planificarea modulelor tematice	1. Ascultare înțelegere – 5 ore 2. Conversație – 5 ore 3. Înțelegerea textului – 5 ore 4. Deprinderi de scriere – 5 ore 5. Recapitulare – 2 ore 6. Evaluare – 2 ore
calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Profesor gr. II Laura Pogan
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/ grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, prof. metodist, Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul activității de voluntariat - oportunități ale sistemului de învățământ
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată de persoane fizice denumiți voluntari, în cadrul unor raporturi juridice, altele decât raportul juridic de munca și raportul juridic civil de prestare a unei activități remunerate. Implicarea eficientă a voluntarilor necesită un proces planificat și organizat. Acest demers sistematic în lucrul cu voluntarii necesită asadar un manager, un coordonator care să fie capabil să găsească oameni dornici să ajute fără a fi remunerați și, după o selecție preliminară, să îi plaseze în funcție de nevoile comunității. Voluntariatul este reglementat prin Legea nr.195/20.04.2001 modificată și completată prin Ordonanța nr.58/22.08.2002 și Legea nr.629/19.11.2002. Voluntariatul poate fi o sursă foarte bogată de învățare, atunci când există atât dorința de a învăța din partea voluntarului, cât și preocuparea pentru motivația voluntarului din partea organizației la care acesta activează. Implicându-se în diverse proiecte și activități, lucrând în echipă sau de unii singuri, confruntându-se cu diverse situații și probleme, voluntarii dobândesc implicit noi abilități și competențe, noi cunoștințe, noi atitudini, dezvoltarea personalității.
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	- competențe generale precum comunicare în scris sau verbal (în limba maternă sau într-o limba străină), relaționare cu beneficiari / sponsori / autorități / mass-media / personalități publice, negociere, asumarea responsabilității, luarea de inițiativă, rezolvarea de probleme, gestionarea conflictelor, lucrul în echipă, leadership, comunicare interculturală, buna gestionare a timpului de lucru, etc. - competențe legate de sarcini specifice precum redactare de documente, scrierea de proiecte, contabilitate primară și gestionarea de fonduri, documentare, competențe administrative, organizare de evenimente, lucrul cu diverse tehnologii moderne.
• planificarea modulelor tematice	1. Voluntariatul – concept și beneficii – 2 ore 2. Voluntariatul ecologic și civic – 5 ore 3. Voluntariatul în domeniul cultural și în sănătate -7 ore 4. Voluntariat social – Drepturile copilului - 8 ore 5. Evaluare – 2 ore
• calendarul programului	An școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliul activității practice de voluntariat.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Claudia Enache, prof. Dana Nicolescu, colaborator extern al O.N.G. „Asociația pentru Conservarea Diversității Biologice”,

	prof. metodist Enache Mirela, prof. metodist Nicoleta Micu
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, prof. metodist, Claudia Enache	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	A doua șansă în educație
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Creșterea gradului de implicare a personalului din învățământul preuniversitar privind diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	• Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului implicat în programul „A doua șansă”; Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului implicat în educația remedială și preventivă.
• planificarea modulelor tematice	▪ Informarea privind metodologia programului „A doua șansă” – 4 ore ▪ Adaptarea educației și formării la nivelul cursanților – 8 ore ▪ Curriculum “A doua șansa” – 10 ore ▪ Evaluare – 3 ore
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	inițială – prin chestionar de autoevaluare a profilului de competență. • continuă – pe tot parcursul desfășurării activității teoretice și aplicative prin: fișe de evaluare; chestionare/reflecții ale zilei; studii de caz; măsurarea calității lucrărilor elaborate; chestionarul de evaluare a programului de formare; discuții libere. • finală – realizarea unui portofoliu.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Stănilă Luci, prof. Strat Reta, prof. Costache Maria; bibl. Stanoiu Stela – CCD ; prof. Antochi Claudia; prof. Panait Marcela; prof. Munteanu Adina, prof. Aurelia Neagu, prof. Gobeaja Monica Teodora
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. CRITERII CURRICULARE					
Denumirea programului	Educatie prin şah				
Public țintă vizat	Cadre didactice din invatamantul preuniversitar				
Justificare (necesitate, utilitate)	Este bine cunoscuta deosebita valoare educativ-formativa a jocului de sah, motiv pentru care in multe tari ale lumii se preda saul in scoli.Sahul contribuie la formarea unor capacitati intelectuale deosebite bazate pe: rationament, logica, independenta in gandire, putere de argumentare si interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea ca ajuta la formarea unor puternice trasaturi de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.				
Durata:	24 ore				
Curriculum-ul programului					
Competențe vizate	Utilizarea conceptelor specifice saului pentru organizarea demersurilor de cunoastere si formare, formarea deprinderilor de planificare si proiectare a diferitelor tipuri de curriculum,dezvoltarea abilitatilor de implementare a diferitelor tipuri de curriculum, aplicarea cunostintelor de predare specifice saului in rezolvarea unor probleme teoretice si practice				
Planificarea modulelor tematice	Denumire modul	Total ore	Teorie	Aplicații	Evaluare
	1. Curriculum: definitii, componente, tipuri de curriculum	1	x		
	2. Regulamentul jocului de sah	2	x	x	
	3.Obiectivarea continuturilor in documentele scolare(structura unui curs de sah)	2	x		
	4.Sahul in curriculum la decizia scolii (programele de sah pe 2 nivele)	3	x	x	
	5.Proiectarea didactica in functie de psihologia elevului jucator de sah (pregatirea psihologica, tehnicile de lucru la tabla- antrenamentul practic- abordarea si judecarea pozitiilor, prospectarea si elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse)	7	x	x	x
	6.Programa scolara de optional-elaborare	7	x	x	x
Calendarul programului	Trim.IV 2018-trim.I-III 2019				
Modalități de evaluare	Portofoliu, chestionar				
2. RESURSE UMANE					
Formatori / nivelul de pregătire	Profesori de educatie fizica si sport(specialisti in sah-C.M., M.F., M.I.)				
3. CRITERII ECONOMICE					
Numărul de cursanți planificați	25-30 de cursanți/grupă				
Costul programului / al activității / participant	90 lei				
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant					
	Coordonator program, Prof. metodist, Nicoleta Micu				

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Psihopedagogia evaluării aplicate la preșcolari
Public tinta vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar - nivel preșcolar
Justificare (necesitate, utilitate)	Cursul asigură dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar
Durata (număr total de formare)	24 ore
Curriculumul programului de formare	
* competențe vizate	- Necesitatea oferirii cadrelor didactice a abordărilor teoretice recente și a achizițiilor în planul practicii evaluative; - Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar; - Dezvoltarea abilităților de aplicare a metodelor de evaluare; - Necesitatea îmbogățirii competențelor cadrelor didactice cu privire la sistemul tehnicilor și instrumentelor de evaluare.
*planificarea modulelor tematice	1. Specificul evaluării în învățământul preșcolar – 2 ore 2. Metode moderne de evaluare – aplicabilitate în activitatea instructiv-educativă la nivel preșcolar – 8 ore 3. – Fișe de evaluare – aplicații pe domeniile de cunoaștere conform Curriculumului național – 12 ore 4. Evaluare finală - 2 ore
*calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar.
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Lector dr. Flavia Mălureanu, Prof. înv. preșc. și primar gr. I Mariana Gavriloaie
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității /participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator program, prof. metodist Claudia Enache

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Banca de date a formarii continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicație CONCRET
Public tinta vizat	Responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar (cadre didactice și personal didactic auxiliar)
Justificare (necesitate, utilitate)	Program de perfecționare realizat în cadrul proiectului inițiat de MEN "Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar" (ID 63931) Conform metodologiei în vigoare, cadrele didactice trebuie să participe la cursurile de pregătire profesională continuă și să acumuleze cel puțin 90 de CPT la interval de 5 ani. Ele se pot înscrie la programele de pregătire puse la dispoziție de către furnizorii de formare, în urma cărora acumulează creditele necesare, acumula credite transferabile prin obținerea unui nou grad în urma unui examen sau doctorat. Cu ajutorul aplicației CONCRET vor putea accesa Banca națională de date și, astfel, un cadru didactic va putea căuta cu ușurință un program de formare care să corespundă cu obiectivele proprii de dezvoltare a carierei, va putea să-și calculeze creditele profesionale obținute, să-și verifice datele profesionale sau să-și introducă o nevoie de formare.
Durata (număr total de formare)	16 ore
Curriculumul programului de formare	
Competențe vizate	Dobândirea cunoștințelor de bază în utilizarea aplicației CONCRET Gestionarea bazei de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar Dezvoltarea competențelor de management al programelor de formare continua Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în actualul context.
Planificarea modulelor tematice	Prezentarea aplicației CONCRET (1 oră) Utilizarea aplicației CONCRET (4 ore) Scenarii de utilizare (4 ore) Exerciții practice (4 ore) Consultare Rapoarte și statistici (2 ore) Evaluare (1 oră)
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Inf. Corina Gherasim
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității /participant	60 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator program, Inf. Corina Gherasim

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Rolul disciplinei Religie in formarea conduitei morale a elevului
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Rolul disciplinei religie este mult mai important decât ar părea la prima vedere și aceasta deoarece, pe lângă însușirea principalelor învățături de credință, reguli, tradiții și evenimente religioase, elevii dobândesc și deprinderi, obișnuințe spirituale, care îi înalță, îi fac mai buni, mai respectuoși, mai responsabili. Religia predată în școli va forma un tânăr nou, perfect conștient de pericolele din exterior și capabil să facă față problemelor care pot apărea la maturitate. Religia completează educația de acasă și o întregeste. Spiritualizarea relațiilor profesor-elev este conturată de iubirea divină și pacea spirituală, de caracterul formativ, informativ și puternic modelator al moralei creștine.
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Planificarea modulelor tematice	Modulul I. Religia in spatiul scolar – 6 ore a) Necesitatea predarii disciplinei Religie in scoala; b) Finalitati educationale ale predarii Religiei Modulul al II-lea. Virtutile crestine-baza formarii profilului moral al elevului – 8 ore a) Virtutile teologice; b) Virtutile morale c) Insusirile virtutilor Modulul al III-lea. Pildele lui IISUS - 6 ore a) Pildele Mantuitorului -definitie;clasificari b) Pilde regasite in programa analitica; invataturi morale extrase din continuturile lor. 6. Evaluare - 4 ore
Competențe vizate	- Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente ; - Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității; - Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri; - Sensibilizare fata de valorile spirituale.
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea unei teme din portofoliul realizat în acest scop, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului, chestionare.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Strat Reta
4. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/participant
Coordonator de program	Coordonator program, Prof. Nicoleta Micu

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Public Speaking
Public-țintă vizat	Cadre didactice din invatamantul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Capacitatea noastră de a comunica public; fie ca vorbim despre discursuri sau prezentari, este astazi indispensabila pentru ca de fluenta, puterea si persuasiunea cuvintelor noastre atarna de multe ori reusitele profesionale si personale pe care ni le dorim. Felul cum comunicăm și cum vorbim depinde în mare măsură succesul nostru în viață. Persoanelor care doresc să facă un salt uriaș în dezvoltarea lor ca indivizi atât personal, cât și profesional au nevoie sa comunice in public;
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea abilităților de utilizare a noilor tehnologii. -Crearea unui blog pe platforma gratuită wordpres. -Dezvoltarea abilităților de administrare a unui blog. -Îmbunătățirea abilităților de scriere creativă. -Promovarea blogului în mediul online.
planificarea modulelor tematice	1. Cunoașterea participanților. Obiectivele și agenda cursului. 2. Pregătirea discursului - Fazele pregătirii unui discurs 3. Susținerea discursului - Tipuri de prezentare 4. Tipuri de discurs 5. Feedback - Ce a fost bine și ce poate fi și mai bine? 6. Tips and tricks în Public Speaking 7. Discurs final și feedback. Evaluare curs.
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Portofolii. Chestionare
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Tatarus Margareta – bibliotecar , Biblioteca Judeteana „Duiliu Zamfirescu” Focsani; Stanoiu Stela-bibliotecar CCD
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	DIGI TALES – POVESTIRI DIGITALE
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Societatea actuală impune abilități sporite de utilizare a tehnologiei și a rețelilor de socializare din mediul online, pentru a fi conectat social pe cât mai multe canale de comunicare. Granițele fizice dintre persoane pot fi depășite prin programe de alfabetizare informațională. Proiectul de față dorește să instruiască în folosirea aparaturii foto, a prelucrării imaginilor, tehnologiei IT, cât și a spațiului virtual pentru promovarea imaginii proprii și relaționarea optimă în siteurile de socializare. Grupurile țintă sunt alese ca să asigure trei paliere – alfabetizarea informațională și incluziunea digitală, promovarea unei noi imagini a instituțiilor de învățământ, în acord cu misiunea acestora din secolul XXI
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Realizarea, fără intervenții ale formatorului, a unei povestiri digitale, de la început până la publicare online, folosind programul de creare și editare video - Windows Live Movie Maker, programul de înregistrări audio – Audacity și programul de editare foto din suita Microsoft Office 2010. - Dezvoltarea scrierii creative prin realizarea de povești (inspirate din viața reală sau din imaginație) - Dezvoltarea capacității de a explica și utiliza poveștile digitale în viața personală și profesională. - Dezvoltarea abilităților de formare a altor categorii de public cu minimă experiență IT pentru a utiliza tehnica realizării unei povești digitale.
planificarea modulelor tematice	- Cunoașterea participanților. Obiectivele și agenda cursului. Ce este POVESTIREA DIGITALĂ. - Cum să creez o poveste digitală de succes. Reguli de bază în scrierea unei povești/scenariu. - Scrierea poveștii personale - Înregistrarea poveștii personale - Microsoft Office Picture Manager – editare fotografii. Scanare și editare foto. - Programul Audacity - recorder gratuit de sunete. Prelucrarea înregistrării. Adăugare muzică. - Windows Live Movie Maker – program de editare video - Conceperea și editarea filmului utilizând Windows Live Movie Maker - Ce este YouTube și promovarea Poveștilor digitale în mediul online. - Vizionare filme participanți și feedback. Evaluare curs.
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice

Modalități de evaluare a cursanților	Filmulete in Move Maker
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Tatarus Margareta – bibliotecar , Biblioteca Judeteana „Duiliu Zamfirescu” Focsani; Stanoiu Stela-bibliotecar CCD
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară
Public-țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar - nivel primar, gimnazial, liceal
Justificare (necesitate, utilitate)	Cursul oferă personalului didactic competențele necesare implementării programei școlare “Consiliere și dezvoltare personală”
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Abilitarea cadrelor didactice pentru implementarea programei școlare „Consiliere și dezvoltare personală”; - Dezvoltarea abilităților psihopedagogice specifice necesare abordării temelor din programă; - Dezvoltarea abilităților de aplicare a practicilor și tehnicilor de consiliere în activitatea desfășurată la clasă
planificarea modulelor tematice	1. Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat – 6 ore 2. Dezvoltare socio-emoțională – 6 ore 3. Managementul învățării – 6 ore 4. managementul carierei – 5 ore 5. Evaluare – 1 oră
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, prezentarea unui proiect didactic pe o temă specifică, interevaluare, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Vida Gabriela - profesor consilier școlar C.J.R.A.E. Vrancea Lefter Aurora Inspector școlar I.S.J. Vrancea
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Inițiere în limba rromani
Public-țintă vizat	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Însușirea scrierii corecte în limba rromani, conform grafiei oficiale a acestei limbi, adoptată în anul 1990, recunoscută și aplicată și în sistemul școlar și universitar românesc, din perspectiva predării și cultivării limbii rromani. Un al doilea scop privește achiziționarea unui vocabular vechi rrom, regăsit în forme nealterate ale unor cuvinte din lexicul limbii rromani comune. Al treilea scop, este "strecurarea" elementelor gramaticale prin prezentarea vocabularului și prin scurtele texte, fiind totuși ușor de dedus de către cursanți.
Durata (număr total de ore formare)	20
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- identificarea specificului comunicării cu populația rromani - însușirea unui număr minim de cuvinte ale limbii rromani - formarea minimală a abilităților de comunicare în limba rromani
planificarea modulelor tematice	1. specificul comunicării în limba rromani - 2 ore 2. ascultare înțelegere – 4 ore 3. conversație – 4 ore 4. înțelegerea textului – 5 ore 5. deprinderi de scriere – 4 ore 6. evaluare – 1 ora
calendarul programului	la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	75 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Rromanipen educational
Public-țintă vizat	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Cunoasterea tradițiilor, a obiceiurilor, a cutumelor și tabu-urilor, a superstițiilor, a mentalităților și practicilor rromene
Durata (număr total de ore formare)	20
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- identificarea specificului comunicării cu populația rromani - însușirea unui număr minim de cuvinte ale limbii rromani - formarea minimală a abilităților de comunicare în limba rromani
planificarea modulelor tematice	1. Istoria tragică a rromilor - 2 ore 2. Cutume, practice, obiceiuri și tradiții la rromi – 5 ore 3. Comunicarea dincolo de prejudecăți – 6 ore 4. Școala incluzivă: un proces de îmbunătățire a activității școlare. Activități practice ale educației incluzive – 6 ore 6. evaluare – 1 ora
calendarul programului	la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	75 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Dezvoltarea inteligenței emoționale și impactul acesteia asupra climatului relațional din instituția școlară
Public-țintă vizat	Profesori din învățământ preșcolar/primar/gimnazial
Justificare (necesitate, utilitate)	Creșterea semnificativă a nivelului de inteligenței emoționale are impact asupra calității climatului relațional din instituția școlară
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Dezvoltarea inteligenței emoționale în instituția școlară
planificarea modulelor tematice	1. Evoluția conceptului de inteligență emoțională 2. Inteligența emoțională-recunoașterea emoțiilor 3. Climatul relațional al preșcolarilor/școlari 4. Recomandări pentru cadrele didactice în vederea dezvoltării inteligenței emoționale
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu personal
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Dobre Carmen Lenuța, prof. Micu Nicoleta
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/modul/cursant
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul clasei de elevi. Tehnici de abordare a elevilor cu tulburări de comportament
Public - țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	■ Reușita unei ore de curs depinde de o multitudine de factori, dintre aceștia de importanță majoră fiind atitudinea profesorului și atitudinea elevului. ■ Managementul clasei de elevi este definit ca abilitatea cadrului didactic de a programa și organiza activitățile clasei în scopul asigurării unui climat favorabil învățării. Managementul clasei de elevi are ca și obiective: prevenția și disciplina. ■ Tulburările de comportament sunt din ce în ce mai des întâlnite în unitățile școlare. Profesori și părinți, deopotrivă, întâmpină dificultăți în a interacționa cu elevii care prezintă comportamente neadecvate. ■ Profesorul, pe lângă rolul de a transmite informații și de a forma deprinderi necesare fiecărui educabil în parte, are și rolul de a modela comportamente, acest lucru fiind realizat de cele mai multe ori indirect, doar prin simpla <i>prezență și atitudine</i>. Dar, există și cazuri în care este nevoie ca profesorul să se implice direct în modelarea comportamentelor prin utilizarea unor tehnici menite să direcționeze/influențeze pozitiv comportamentul elevilor săi ■ Cursul " <i>Managementul clasei de elevi. Tehnici de abordare a elevilor cu tulburări de comportament</i>" promovează importanța abordării pozitive a preșcolarilor și elevilor și furnizează metode prin care se poate influența și direcționa în mod pozitiv comportamentul preșcolarilor și elevilor indiferent de mediul de proveniență al acestora.
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	1. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea; 2. Dezvoltarea abilităților de gestionare a situațiilor problematice ce pot apărea la nivelul colectivului de elevi; 3. Însușirea de metode și tehnici specifice prin care să poată influența și direcționa pozitiv comportamentul copiilor; 4. Însușirea de metode constructive pentru tratarea comportamentelor nedorite ale elevilor (lovirea și accesele de furie).
• planificarea modulelor tematice	I. Managementul clasei de elevi (6 ore) - Premise ale managementului clasei de elevi - Relații educaționale - Climatul socio - educațional la nivelul colectivului de elevi II. Practici inadecvate privind controlul problemelor comportamentale (5 ore) III. Abordarea pozitivă a comportamentelor elevilor (6 ore) IV. Colaborarea școlii cu ceilalți factori/parteneri educaționali (5 ore) V. Evaluare (2 ore)
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar, portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului

2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. consilier școlar Rădeanu Maria, prof. dr. Vasile Ovidiu Allen
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program	Prof. metodist Enache Mirela

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul calității în învățământul preuniversitar
Public-țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (de predare și auxiliar)
Justificare (necesitate, utilitate)	Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este identificată ca element cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic. „Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. În scopul de a avea metode de lucru eficiente și flexibile pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, cadrul prevede o serie de cicluri de lucru până în 2020, primul dintre ele cuprinzând perioada 2009-2011. Pentru fiecare ciclu se adoptă mai multe domenii prioritare, pe baza obiectivelor strategice menționate anterior. Propunerile se bazează pe noua strategie a UE privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă pentru următorii zece ani, Europa 2020 . Unul din principalele obiective ale acesteia este creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări. Calitatea predării și a formării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt identificate ca elemente cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor. Conform evaluării Comisiei Europene, momentan formarea continuă a cadrelor didactice este obligatorie numai în 11 state membre ale UE, România fiind printre acestea. Oferta de formare continuă adresată personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de cadre didactice. În privința formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar , ofertele de cursuri acoperă doar parțial nevoile cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, atât în ceea ce privește didactica diverselor discipline școlare, cât și abordările integrate. Accesul la cursuri este limitat de distanțele și timpul disponibil pentru participarea la activități față în față. Reforma curriculară din România se afla acum într-un moment de varf al schimbărilor și se dorește a fi o

	reforma avansata. Legea educatiei nationale este un argument in favoarea nevoilor de schimbare accentuata si accelerata a invatamantului preuniversitar romanesc.
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Planificarea modulelor tematice	Modulul I Asigurarea calității educației în școală -8 ore Modulul II Asigurarea calității în învățământ, un drum sigur spre succesul școlar -8 ore Modulul III Asigurarea și managementul calității în sistemul educațional românesc-6 ore Evaluare - 2 ore
Competențe vizate	• Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a teoriilor din științele educației; • Competențe de management al comunicării, conflictelor, de relaționare cu elevii, părinții și comunitatea locală. • Elaborarea creativă de parteneriate care să valorifice relațiile dintre școală părinți și comunitate ; • Cunoaștere și înțelegere a conceptelor cheie în procesul de comunicare; • Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la metodelor și activităților de mediere școlară; • Competențe de identificare a factorilor care facilitează incluziunea la nivelul școlii, în vederea aplicării cu succes a unor metode de incluziune școlară, pentru dezvoltarea relației dintre școală-familie-comunitate locală.; • Competențe de analiză a resurselor educaționale pentru copiii cu cerințe speciale, în vederea abordării unor strategii didactice, care presupun proiectarea adaptată a programei școlare; • Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la formarea capacităților de cunoaștere; • Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup;
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea unei teme din portofoliul realizat în acest scop, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Ana Gavrilescu, prof. Aurelia Neagu
4. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/participant
Coordonator de program: Prof. Aurelia Neagu	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Folosirea utilă, creativă a internetului
Public țintă vizat	Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Protocol de colaborare 2017 între Ministerul Educației Naționale și Organizația „Salvați Copiii”, OMEN 9780 din 3 august 2017 Justificare extinsă : Studiile naționale și cele internaționale referitoare la protecția copiilor în mediul on-line relevă faptul că mulți dintre elevii noștri sau părinții acestora nu știu să interacționeze în mod util, creativ și sigur cu mediul on line. Utilizarea dispozitivelor mobile, a rețelelor sociale, a unor aplicațiile virtuale pot aduce provocări permanente atât copiilor cât și părinților acestora. De cele mai multe ori aceștia se expun unor pericole cum sunt hărțuirea în mediul on-line, furtul de date personale și a imaginii, ademenire, criminalitate informatică ori dependență de internet. În acest context, la nivel național de către Organizația Salvați copiii din România, în baza Protocolului de colaborare Nr. 9780 din 03.08.2017 cu Ministerul Educației Naționale a implementat Programului Național Ora de net, un program european unic care a promovat utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur. Programul de formare propus, se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea înțelegerii modului în care interacționează copiii, tinerii în mediul on-line, respectiv pentru a le pune la dispoziție informații, metode, tehnici și resurse educaționale necesare pentru a implementa activități educaționale pentru elevi și părinții acestora. Vezi raport de cercetare : http://oradenet.salvaticopiii.ro/docs/raport_cercetare_safer_internet_2015_web.pdf
Durata (nr. total ore de formare)	24 ore din care 7 teorie, 15 aplicații, 1 evaluare
Tip de formare	face to face
Scopul	Abilitarea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar care lucrează cu elevii în vederea implementării în activitățile educaționale a unor metode și tehnici specifice de folosire utilă, creativă și sigură a Internetului de către elevi și părinții acestora.
Competențe vizate	Competența digitală 1. Competențe de identificare a potențialelor riscuri online 2. Competențe de comunicare și colaborare online 3. Competențe de informare și gestionare a conținutului online

	4. Competențe privind metodologia instruirii digitale în educație			
Modulele tematice	MODULUL / ACTIVITATEA			Nr. ore
	MODULUL I – Cetățenia digitală			5
	- Protecția datelor personale - Informare online (fake news and hate speech)			
	MODULUL II – Potențiale riscuri asociate cu folosirea Internetului			5
	- Cyberbullying (hărțuirea cibernetică) - Relaționare/socializare online - Infrațiuni cibernetică (fraude)			
	MODULUL III – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului în mediul școlar			5
	- Folosirea metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în procesul de predare-învățare-evaluare - Comunicarea și colaborarea cu grupurile țintă prin intermediul noilor tehnologii - Crearea de conținut digital și reputația online			
	MODULUL IV – Parteneriatul școală – familie - comunitate			5
	- Relaționarea în familie pe tema rolului noilor tehnologii - Parteneriatul școală-familie în vederea prevenirii folosirii Internetului într-un mod excesiv sau dăunător. - Implementarea de proiecte multimedia comunitare			
	MODULUL V – Responsabilizare instituțională cu privire la siguranța online			3
- Principiile de folosire sigură a Internetului - Chestionar de analiză a siguranței online a instituției de învățământ - Plan de acțiune pentru creșterea nivelului de siguranță online				
EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu			1	
Total ore			24	
Detalii privind repartizarea orelor	a) Criteriul elemente teoretice/ aplicații/ evaluare			
	Elemente teoretice	Aplicații și studiu individual	Evaluare	Total
	7	15	1	24
	b) Criteriul formă de organizare			
	Face to face	Online	Total	
	24	0	24	
	100%	0%	100%	
Strategii	expunere, studiu individual, dezbateri, activități practice			
Modalități de evaluare	evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online			
Modalități de evaluare a activităților de curs și a formatorilor	chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs			
2. Resurse umane				
Formatori	Formatori locali abilitați de către Organizația Salvați Copiii			

	Prof. Neagu Aurelia, prof. Enache Mirela, prof. Enache Claudia
3. Criterii economice	
Nr. cursanți planificați /grupe	25 cursați / o grupă
Costul programului / al activității	90 lei
Cost estimat oră de formare / participant	
Coordonator de program, prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Abordarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectivă transdisciplinară
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, planificate pe grupe de 20 de cursanți
Justificare (necesitate, utilitate)	Dezvoltarea competențelor profesionale care, în abordări ale instruirii, să vizeze învățarea integrată, bazată pe proiect, prin cooperare, prin predarea în echipă formată din mai multe cadre didactice, prin implicarea comunității și aplicații ale inteligențelor multiple.
Durata (numărul total de ore)	16 de ore
Curriculum programului de formare	
Competențe vizate	1. Valorificarea capacității cadrelor didactice de a stabili relații de convergență între cunoștințele, capacitățile, competențele, atitudinile, valorile ce aparțin unor discipline școlare distincte. 2. Adaptarea strategiilor didactice în vederea realizării progresive a competențelor din perspectiva transdisciplinară 3. Organizarea conținuturilor în manieră transdisciplinară, aplicarea acestora axându-se pe demersurile intelectuale, afective și psihomotorii ale elevului.
Planificarea modulelor	• Disciplinaritate versus transdisciplinaritate – 4 ore • Viziunea transdisciplinară asupra educației – 5 ore • Strategii didactice care vizează conținuturile transdisciplinare și învățarea interactiv-creativă – 6 ore • Evaluare - Prezentarea portofoliilor – 1 oră
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019, la solicitarea cadrelor Didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, portofolii, activități practice, evaluare finală
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Grigorică Violeta-Mariana
3. Criterii economice	
Numărul de cursanți planificați	20 cursanți/ grupă
Costul programului / al activității	60 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	3,5 lei
Coordonator de program Prof. metodist Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Inițiere în studiul limbii germane
Public-țintă vizat	Cadre didactice de diferite specializări
Justificare (necesitate, utilitate)	În perspectiva unor mutații în cadrul disciplinelor predate, precum și în condițiile derulării de parteneriate europene, care presupun implicit desfășurarea de activități educative menite a fi înțelese de parteneri, este necesară asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfășurării de astfel de activități în condiții de calitate și eficiență. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităților intelectuale și pe dezvoltarea competențelor cheie. Programul de formare propus vine în întâmpinarea alinierii învățământului românesc la cel european și a parteneriatelor europene. Ca urmare, programul de formare propus se dorește un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-și îmbogățească competențele lingvistice, atât ale lor, cât și ale elevilor pe care îi educă. Deoarece nivelul de stăpânire a unor aspecte funcționale ale limbii germane este de regulă scăzut sub aspectul utilizării adecvate acesteia în contexte socio-profesionale, considerăm că este util să oferim cadrelor didactice de alte specializări posibilitatea de a achiziționa și exersa deprinderi lingvistice pentru a dobândi competențe de receptare, producere și comunicare în situații de dialog similare celor din viața reală, dar și în domeniul specializării fiecărui cursant.
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Planificarea modulelor tematice	Modulul I: Cadrul legislativ al învățării integrate, exemple de bună practică din țări europene (2 ore) -Parteneriatul școală-societate civilă - necesitate a unui învățământ modern (noțiuni introductive); -Identificarea posibilităților parteneri și a beneficiilor reciproce rezultate din colaborare. Modulul al II-lea: Să învățăm limba germană! (8 ore) Teme generale de maximă importanță și actualitate, legate de oameni și viața lor: familia, casa, societatea și mediul social, domeniul profesional, petrecerea timpului liber, etc. Formarea abilităților de comunicare în limba germană; Formarea abilităților de utilizare a lexicului de bază; Formarea abilităților de adresare în situații uzuale; Formarea abilităților de redactare de text; - gramatica și vocabular la nivel de inițiere; - sintaxa și reguli specifice limbii germane; - conversații pe diverse teme. Modulul al III-lea: Aplicații (10 ore)

	Ascultare- înțelegere -2 ore Conversație -2 ore Înțelegerea textului-2 ore Deprinderi de scriere-2 ore Recapitulare – 2 ore Modulul IV: Evaluare (4 ore)
Competențe vizate	• Dezvoltarea capacității de a folosi limba germană în mod corect și adecvat în funcție de circumstanțele de comunicare. • Dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale cursanților. • Dezvoltarea capacității de a înțelege și de a exprima mesaje orale în limba germană; • Dezvoltarea capacității de a înțelege și de a exprima mesaje scrise în limba germană; • Elaborarea unor instrumente de lucru menite să contribuie la dobândirea de competențe de comunicare într-o limbă străină, în rândul participanților, apoi în rândul elevilor lor; • Dezvoltarea la cursanți a competențelor de comunicare într-o limbă străină, la nivel de conversație și predare de conținuturi; • Dezvoltarea la cursanți a abilităților de proiectare și realizare de activități educative într-o limbă străină.
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea unei teme din portofoliul realizat în acest scop, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului, testarea abilităților practice.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. II Milea Alina-Valentina
4. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/participant
Coordonator de program Prof. metodist Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	A doua șansă în educație
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Creșterea gradului de implicare a personalului din învățământul preuniversitar privind diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului implicat în programul „A doua șansă”; Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului implicat în educația remedială și preventivă.
planificarea modulelor tematice	▪ Informarea privind metodologia programului „A doua șansă” – 4 ore ▪ Adaptarea educației și formării la nivelul cursanților – 8 ore ▪ Curriculum “A doua șansa” – 10 ore ▪ Evaluare – 3 ore
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2017-2018, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	inițială – prin chestionar de autoevaluare a profilului de competență. • continuă – pe tot parcursul desfășurării activității teoretice și aplicative prin: fișe de evaluare; chestionare/reflecții ale zilei; studii de caz; măsurarea calității lucrărilor elaborate; chestionarul de evaluare a programului de formare; discuții libere. • finală – realizarea unui portofoliu.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Stănilă Luci, prof. Strat Reta, prof. Costache Maria; bibl. Stanoiu Stela – CCD ; prof. Antochi Claudia; prof. Panait Marcela; prof. Munteanu Adina, prof. Aurelia Neagu, Enache Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul comunicării și negocierea conflictelor în organizația școlară
Public vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este legată de calitatea comunicării. O organizație școlară de succes trebuie să fie o entitate unificată și coordonată, cu o structură și o strategie de comunicare. Pentru atingerea acestui scop, organizația trebuie să comunice la toate nivelurile, în plan intern – pe verticală și orizontală – și în plan extern, utilizând rețele de comunicare interne și externe. Managementul comunicării este o activitate orientată spre eficiența organizatorică. Ea se concentrează, în cea mai mare măsură, pe comunicarea internă și externă în cadrul organizației, pe analiza gradului de interacțiune și a dialecticii relației dintre acestea. Scopul de bază al managementului comunicării este de a rezolva orice problemă care ar împiedica educatorul și organizația să-și îndeplinească sarcinile.
Durata	30 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Competențe vizate	Domenii de competență: • Însușirea elementelor fundamentale ale managementului comunicării didactice; • Optimizarea comunicării individuale și organizaționale în unitățile de învățământ; • Eficientizarea comunicării manageriale, prin dezvoltarea strategiilor individuale și colective de comunicare și adaptarea lor la evoluția instituțiilor de învățământ.
Planificarea tematicii	Modulul I: Management, leadership și comunicare 1. Impactul liderului asupra dezvoltării organizației; 2. Rolul normelor în dezvoltarea grupului; 3. Self-management. Modulul II: Managementul comunicării 1. Comunicarea: concept, structură, particularități, repere metodologice; 2. Tehnici de comunicare; 3. Specificul comunicării în educație; 4. Eficiența comunicării manageriale. 5. Gestionarea și rezolvarea situațiilor conflictuale generate de comunicarea defectuoasă; 6. Comunicare și negociere. Evaluare finală (3 ore)
Calendarul programului	La solicitare, pe parcursul anului școlar 2018-2019
Evaluarea cursanților	Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui colocviu la care participanții vor prezenta, în cadrul ședinței publice (în conformitate cu art. 20 litera f) din O.M.E.C. 4611/2005), prin utilizarea dispozitivelor multimedia (PC și videoproiector) și, ulterior, vor preda comisiei de evaluare un portofoliu individual de minimum 10 pagini. Conținutul portofoliului va fi discutat cu participanții în cadrul sesiunilor de formare
3. Resurse umane	
Formatori implicați	Prof. Bud Fănica și Prof. Soare Adrieana, Prof. metodist Micu Nicoleta
4. Criterii economice	
Număr de cursanți	25
Costul programului	110 lei
Coordonator program Prof. metodist Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și școlarilor cu C.E.S.
Public-țintă vizat	Cursul de formare se adresează personalului didactic din învățământul preșcolar și primar.
Justificarea (necesitatea, utilitatea)	Un factor important în asistența copiilor cu CES îl constituie identificarea celor mai adecvate strategii educaționale. În acest context, este absolut necesar ca specialiștii în domeniu să cunoască și să dezvolte latura socio-emoțională, dezvoltarea abilităților sociale, să accentueze educația remedială prin diminuarea eșecului școlar, a absenteismului și implicit a abandonului școlar, violența în școală și delinquența juvenilă prin dezvoltarea abilităților parentale și disciplinarizarea pozitivă a copilului.
Durata (numărul total de ore formare)	30 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Competențe vizate	• Familiarizarea personalului didactic încadrat în activitățile de formare cu dezvoltarea abilităților emoționale a preșcolarilor și a școlarilor cu CES; • Însușirea de către participanți a tehnicilor de dezvoltare a abilităților sociale specifice copiilor cu CES; • Formarea abilităților de valorificare a inteligențelor multiple, în funcție de stilul de învățare al copiilor; • Formarea abilităților de identificare a metodelor eficiente de educație remedială; • Însușirea tehnici de prevenire a eșecului școlar, a absenteismului și a abandonului școlar. • Însușirea mijloacelor de prevenire a violenței școlare; • Însușirea metodelor și tehnicilor de prevenire a delinquenței juvenile; • Antrenarea cadrelor didactice în activități de dezvoltare a abilităților parentale a colectivului de părinți al clasei/grupe; • Însușirea tehnicilor de disciplinare pozitivă a copilului;
Planificarea modulelor tematice	1. Dezvoltarea abilităților emoționale; (4 ore) 2. Dezvoltarea abilităților sociale;(3 ore) 3. Educația remedială;(3 ore) 4. Eșecul școlar. Absenteismul. Abandonul școlar;(4 ore) 5. Delinquența juvenilă;(3 ore) 6. Dezvoltarea abilităților parentale;(3 ore) 7. Disciplinarizarea pozitivă a copilului;(4 ore) 8. Timpul liber pentru copil.(3 ore) 9. Evaluare (3 ore)
Calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice.
Modalități de evaluare a cursanților	Susținerea în ședință publică a unui proiect, pe o temă, în specialitate, realizată în acest scop.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Nițu Andreea , Prof. metodist Micu Nicoleta

4. Criterii economice	
Numărul de cursanți planificați	20-25 cursanți / grupă
Costul programului / al activității / participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
	Coordonator de program Prof. metodist Micu Nicoleta,

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Managementul integrării elevilor cu autism în învățământul preuniversitar
Public-țintă vizat	personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este identificată ca element cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. În condițiile învățământului integrat, profesorii și educatorii din școala pentru diversitate trebuie să satisfacă o serie de cerințe referitoare la viziunea clară asupra filosofiei educației integrate; dezvoltarea și susținerea în școală a activităților educaționale în care elevii, profesorii și părinții se relaționează de pe poziții egale, după principiul parteneriatului; susținerea și încurajarea activităților desfășurate în echipele de specialiști și participarea la activitățile de perfecționare din domeniul educației integrate, cu accent pe managementul integrării copiilor cu autism în învățământul preuniversitar.
Durata (număr total de ore formare)	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- identificarea caracteristicilor autismului în vederea stabilirii unor metode de screening; - identificarea factorilor care facilitează incluziunea la nivelul școlii, în vederea aplicării cu succes a unor metode de incluziune școlară, pentru dezvoltarea relației dintre școală – familie - comunitate locală; - analiza resurselor educaționale pentru copiii cu autism, în vederea abordării unor strategii didactice, care presupun proiectarea adaptată a programei școlare; - stabilirea unui program de terapie ABA, respectând etapele de proiectare structurarea spațiului și a timpului în terapia TEACCH; - selectarea corectă a metodelor și tehnicilor de lucru cu copilul autist pentru stabilirea planului de stimulare a creativității acestuia; - conceperea unei serii de documente necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, ținând cont de procesele aptitudinale și cognitive ale elevului cu CES; - elaborarea Planurilor de Intervenție Personalizată, precum și de adaptare curriculară.
planificarea modulelor tematice	Modulul I - Autismul (3 ore) Modulul II - Școala incluzivă – o școală a diversității (3 ore) Modulul III - Interacțiuni educaționale în clasa de elevi (3 ore) Modulul IV - Cum construim un program de terapie pentru un copil cu autism (3 ore) Modulul V - Modalități de lucru cu copilul autist (4 ore) Modulul VI - Documente și instrumente de lucru (4 ore)

	Modulul VII - Managementul clasei de elevi cu autism (4 ore)
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2017-2018, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, prezentare temă la alegere, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	director CCD Vrancea prof. Neagu Aurelia, inspector școlar prof. Lefter Aurora, director CSEI,, Elena Doamna” prof. Cherciu Ioana, prof. Fănuță Bogdana Mihaela, prof. Dima-Surăianu Camelia-Loredana
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program Prof. metodist Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Metode complementare de evaluare specifice disciplinei Religie
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Evaluarea este o dimensiune foarte importantă a procesului de învățământ întrucât furnizează informații despre calitatea și funcționalitatea acestuia, în ansamblul său, cât și a unor componente ale sale. Asigurând realizarea feed – back-ului, a conexiunii inverse între receptorul și transmițătorul mesajului didactic, informațiile sunt necesare pentru reglarea, autoreglarea și ameliorarea activității de predare-învățare. Esența evaluării rezidă tocmai în cunoașterea de către educator și alți factori responsabili a rezultatelor activității școlare în vederea ameliorării și perfecționării sale în etapele următoare. La disciplina Religie, alături de metodele tradiționale de evaluare, cel mai des utilizate în procesul didactic sunt metodele complementare de evaluare, strategii moderne de evaluare care caută să accentueze dimensiunea acțiunii evaluative. Metodele complementare de evaluare sunt o categorie de metode de evaluare folosite pentru măsurarea acelor obiective mai greu cuantificabile prin metodele clasice de evaluare, cu un rol formativ pronunțat.
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Planificarea modulelor tematice	Modulul I . Problematica generala a evaluarii – 6 ore a) Probleme specifice ale evaluarii; b) Metode traditionale de evaluare-generalitati Modulul al II-lea. Metode complementare de evaluare specifice disciplinei Religie – 14 ore a) Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor b) Investigația c) Proiectul d) Referatul e) Portofoliul f) Autoevaluarea Evaluare - 4 ore

Competențe vizate	- Evaluatorii sa aiba în vedere funcția corectivă, de reglare și ameliorare ; - Se promovează evaluarea holistică a progresului elevului; - Se identifică reușitele și erorile elevului si se furnizează tehnicile de lucru, resursele materiale și resursele bibliografice necesare elevilor; - Se consolidează abilitatea de autoevaluare si se acordă un nou statut erorilor elevilor; - Valorile și cunoștințele religioase evaluate pozitiv sa se manifeste în propriile atitudini și comportamente ale elevilor - Aplicarea învățaturii de credință în viața personala și a comunității; - Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri; - Sensibilizare fata de valorile spirituale.
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea unei teme din portofoliul realizat în acest scop, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Strat Reta
4. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/participant
Coordonator de program Prof. Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Dezvoltarea practicilor educaționale incluzive
Public-țintă vizat	personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Conceptul de educație incluzivă stipulează că elevul cu cerințe educaționale speciale trebuie susținut și încurajat de învățător/profesor ca să-și dezvăluie personalitatea, să-și valorifice și să-și dezvolte potențialul. Școala, în general, cadrele didactice, în special, sunt responsabili, alături de familie, de modelarea personalității, de ceea ce filozoful Constantin Noica numea "devenirea într-o ființă a omului". Cât de pregătit însă este învățătorul/profesorul ca să ofere sprijinul necesar copilului cu cerințe educaționale speciale? Cu siguranță, e nevoie de o schimbare a atitudinii tuturor angajaților școlii, a altor membri ai comunității față de actul educațional, determinat de procesul incluziunii elevilor cu cerințe educaționale speciale. Or, incluziunea nu înseamnă doar a integra copiii cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar, ci și a conștientiza fenomenul diversității umane și a organiza procesul educațional în școală pornind de la această concepție. Statisticile oficiale arată că în România sunt peste 80.000 de copii cu dizabilități, dintre care peste 45.000 sunt de vârstă școlară, cu vârste între 7-17 ani. Profesioniștii din domeniu apreciază că numărul acestora este dublat de cel al copiilor nediagnosticați sau ai căror părinți refuză diagnosticul. Cursul de formare continuă "Dezvoltarea practicilor educaționale incluzive" propune o direcție de acțiune în viziunea Strategiei naționale "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2015-2020, care asigură implementarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități. Cursul are implicații în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și creșterea prestigiului profesional Formarea continuă a profesioniștilor din educație constituie o condiție necesară pentru dezvoltarea practicilor educaționale incluzive!
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Competențe specifice vizate a fi formate cadrelor didactice prin parcurgerea programului de formare: - Adaptarea la politicile educaționale și sociale actuale de protecție a copiilor și persoanelor cu handicap, - Utilizarea adecvată a cunoștințelor teoretice și practice pentru identificarea dificultății/dizabilității de învățare, - Dezvoltarea capacităților de evaluare , - Abilitarea personalului didactic în scopul elaborării-

	implementării- evaluării Planului Educațional Individualizat , • Dezvoltarea competențelor de abordare a sprijinului individualizat în învățare, • Utilizarea metodelor și strategiilor specifice de cunoaștere și evaluare a elevilor cu elevilor cu cerințe educative speciale, • Elaborarea unor strategii eficiente ale parteneriatului școală –familie-comunitate, • Cunoașterea de către cadrele didactice și manageri a caracteristicilor generale a școlii incluzive, • Cunoașterea și abilitarea în practica activităților specifice care susțin reușita în învățare a copiilor cu CES, • Asigurarea respectării drepturilor copilului, promovarea drepturilor copilului
• planificarea modulelor tematice	MODUL I. Educația incluzivă – cadru conceptual și legislativ MODULUL II. Învățare și dezvoltare. Principii și dimensiuni Modul III. Educația cerințelor speciale. Abordarea individualizată în educația incluzivă; Modul IV. Strategiile incluzive de învățare Modul V. Parteneriatul în educația incluzivă Modul VI. Managementul educației incluzive Modul VII. Indicatori pentru practici eficiente Modulul VIII. Mediul incluziv – condiție pentru asigurarea incluziunii Modulul IX. Bune practici în dezvoltarea școlii incluzive Modulul X. Evaluare finală
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	chestionare, autoevaluare, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului, susținere publică a portofoliilor
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Galoiu Ecaterina, prof. Soare Adrieana, prof. Bud Fănica, Prof. Lefter Aurora, prof. metodist Enache Claudia, Prof. univ. Vrăsmaș Ecaterina
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist Micu Nicoleta	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Prevenirea si combaterea violentei în gradinita
Public-țintă vizat	Personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este identificată ca element cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic. „Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. În scopul de a avea metode de lucru eficiente și flexibile pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, cadrul prevede o serie de cicluri de lucru până în 2020, primul dintre ele cuprinzând perioada 2009-2011. Pentru fiecare ciclu se adoptă mai multe domenii prioritare, pe baza obiectivelor strategice menționate anterior. Propunerile se bazează pe noua strategie a UE privind creșterea economică și crearea de locuri de muncă pentru următorii zece ani, Europa 2020. Unul din principalele obiective ale acesteia este creșterea calității educației pentru a satisface cererea de noi competențe și calificări. Calitatea predării și a formării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt identificate ca elemente cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor. Conform evaluării Comisiei Europene, momentan formarea continuă a cadrelor didactice este obligatorie numai în 11 state membre ale UE, România fiind printre acestea. Oferta de formare continuă adresată personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de cadre didactice. În privința formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, ofertele de cursuri acoperă doar parțial nevoile cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, atât în ceea ce privește didactica diverselor discipline școlare, cât și abordările integrate. Accesul la cursuri este limitat de distanțele și timpul disponibil pentru participarea la activități față în față. Reforma curriculară din România se afla acum într-un moment de varf al schimbărilor și se dorește a fi o reforma avansată. Legea educației naționale este un argument în favoarea nevoilor de schimbare accentuată și accelerată a învățământului preuniversitar românesc. Programul propus urmărește să soluționeze aspectele deficitare identificate, prin sprijinirea personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar pentru participarea la cursuri, în procesul unei educații continue responsabile.

Durata (număr total ore de formare)	24 ore
2. Curriculum-ul programului de formare	
Planificarea modulelor tematice	Modulul 1. <i>COPILUL SI VIOLENȚA-8 ore</i> MODULUL 2. <i>Violenta verbala la prescolari - cauza si efect-6 ore</i> 1.Simplu conflict sau violenta verbala? 2.Forme de manifestare 3.Efecte negative de lunga durata Modulul 3. Prevenirea si combaterea violentei în gradinita Evaluare - 4 ore
Competențe vizate	• Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a teoriilor din științele educației; • Competențe de management al comunicării, conflictelor, de relaționare cu elevii, părinții și comunitatea locală. • Elaborarea creativă de parteneriate care să valorifice relațiile dintre școală părinți și comunitate ; • Cunoaștere și înțelegere a conceptelor cheie în procesul de comunicare; • Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne cu privire la metodelor și activităților de prevenirea si combaterea violentei în gradinita; • Competențe de identificare a factorilor care facilitează rezolvarea la nivelul gradinitii, în vederea aplicării cu succes a unor metode de combatere a violentei școlare, pentru dezvoltarea relației dintre școală-familie-comunitate locală.; • Competențe de analiză a resurselor educaționale pentru copii violenți, în vederea abordării unor strategii didactice, care presupun proiectarea adaptată a programei școlare;
Calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea unei teme din portofoliul realizat în acest scop, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
3. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. inv. prescolar Isac Vasilica, Prof. metodist Enache Mirela
4. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei/participant
Coordonator de program Prof. metodist Enache Mirela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Consiliere și orientare școlară
Public - țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a individului sau grupului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: promovarea sănătății și a stării de bine; dezvoltare personală; prevenție. Orientarea școlară și profesională presupune un ansamblu de etape și tehnici care se structurează într-un sistem. Componentele acestui sistem sunt: cunoașterea personalității elevului, educarea elevului în vederea alegerii carierei, cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesiunilor, consilierea și îndrumarea efectivă a elevului.
Durata (număr total de ore formare)	30 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea inițierii în consiliere și orientare; - Gestionarea situațiilor problematice ce pot apărea la elevi atât în mediul școlar cât și în mediul familial; - Optimizarea relației școală-familie
planificarea modulelor tematice	- Consiliere și orientare în mediul școlar (5 ore) - Abordarea activităților extracurriculare (5 ore) - Identificarea resurselor pentru o orientare în cariera de succes (6 ore) - Relația școală-familie-comunitate (6 ore) - Evaluare (2 ore)
calendarul programului	Pe tot parcursul anului 2018 – 2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, autoevaluare, testarea abilităților practice, susținere publică a portofoliilor întocmite
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu, prof. Mihaela Simion, Prof. metodist Enache Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25 – 30 cursanți / grupă
Costul programului/al activității/participant	110 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist Enache Mirela	

III. PROGRAME ADRESATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Contabilitatea publică a unităților de învățământ preuniversitar
Public-țintă vizat	Contabilii din unitățile de învățământul preuniversitar, planificate pe grupe de 25 de cursanți.
Justificare (necesitate, utilitate)	Începând cu 01 ianuarie 2006 instituțiile publice organizează și conduc contabilitatea proprie potrivit procedurilor Legii contabilității nr.82/1991, Ordinului 1917/2005 și a Ordinului 2021/17.12.2013 în conformitate cu normele metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice. Schimbarea concepției despre activitatea contabilului în cadrul noului sistem național de contabilitate, compatibil cu economia de piață, implică formarea contabilului cu studii superioare sau medii în domeniul contabilității și informaticii de gestiune. El utilizează cunoștințele economice, matematice, juridice, informatice, contabile, statistice, etc. Programul „Contabilitatea publică a instituțiilor de învățământ preuniversitar” insistă asupra înregistrării în contabilitate a principalelor operațiuni economico-financiare, fiind astfel conceput încât să trateze ansamblul structurilor utilizate de contabilitatea publică din perspectiva noilor norme metodologice și reglementări contabile simplificate. Prin conținut și maniera de tratare a tematicii, programul se adresează profesioniștilor contabili și nu numai – ca un ghid necesar în organizarea contabilității publice.
Durata (număr total de ore formare)	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea abilităților de relaționare și lucru în echipă pentru realizarea sarcinilor specifice - Dezvoltarea profesională și actualizarea sistemului conceptual specific contabilității publice în instituțiile de învățământ preuniversitar - Exersarea schemelor de acțiune pentru dezvoltarea deprinderilor de întocmire / completare a documentației specifice - Exersarea schemelor de acțiune pentru dezvoltarea deprinderilor de relaționare verticală și transmitere a documentației specifice
planificarea modulelor tematice	- Gestionarea și arhivarea documentelor –2 ore - Întocmirea / completarea documentelor primare – 3 ore - Contarea operațiunilor patrimoniale – 4 ore - Completarea registrelor contabile – 3 ore - Întocmirea balanței de verificare – 3 ore - Evaluarea patrimonială – 3 ore - Întocmirea bilanțului contabil – 3 ore

	8. Transmiterea documentelor specifice – 2 ore 9. Evaluare finală – 1 oră
• calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, portofolii, activități practice, evaluări finale.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Georgeta Murea-Krasovschi - economist C.C.D., Georgeta Ilie - economist I.S.J. Vrancea
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 de cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Economist, Georgeta Murea-Krasovschi	

PROGRAM DE FORMARE

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Cerc metodico – științific al bibliotecarilor școlari, responsabililor de C.D.I.-uri și profesorilor documentariști
Public-țintă vizat	Bibliotecari școlari, profesori documentariști, responsabili de C.D.I.-uri
Justificare (necesitate, utilitate)	Actualizarea cunoștințelor privind evoluția și schimbările în cadrul profesiei; Ridicarea standardelor de calitate în biblioteca școlară și CDI; Promovarea exemplurilor de bună practică Susținerea și promovarea imaginii bibliotecarului și profesorului documentarist în societate.
Durata (număr total de ore formare)	8 ore/ activitate
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	1.Formarea deprinderilor de utilizare eficientă a informațiilor în bibliotecă și CDI; 2.Optimizarea performanțelor profesionale;
• planificarea modulelor tematice	1.Bibliotecile – patrimoniu cultural și digital al viitorului. 2. Strategii de inserare a bibliotecii în actul instructiv-educativ. 3. Rolul voluntariatului în CDI și bibliotecă 4. Nocturna bibliotecilor Românești. Ziua Internațională a Cărții și a Dreptului de Autor
• calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Referate. Prezentari Power Point
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Stănoiu Stela-bibliotecar CCD; bibliotecar – Matei Glna; bibliotecar Așteleanu Alina; prof. Holbea Oana Corina; prof. Zaharia Ana Maria
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stănoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Proceduri și tehnici de întreținere hardware și software - Formarea informaticienilor din sistemul de învățământ
Public-țintă vizat	Informaticieni/analști programatori, administratori de rețea din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Dezvoltarea profesională reprezintă o necesitate a societății moderne și o tendință a economiei actuale. Complexul hardware și software al soluțiilor TIC din școli trebuie folosit eficient de toate persoanele implicate în procesul educativ. Formarea profesională este o formă continuă de dezvoltare personală și a competențelor profesionale, de creștere a experienței în domeniul de activitate.
Durata	24 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Proiectarea, instalarea și administrarea infrastructurii de rețea; - Asigurarea funcționalității rețelei de calculatoare și a echipamentelor de conectare și de comunicații; - Interconectarea rețelelor și accesul la rețeaua Internet; - Stabilirea strategiei de securitate a rețelei
planificarea modulelor tematice	- Noțiuni fundamentale despre rețele de calculatoare, conectivitate, servicii. Teme practice - Sistemul de operare Windows Server 2003. Instalarea și configurarea serverelor. Aplicații practice - Administrarea grupurilor de lucru. Aplicații practice; - Strategii locale de securitate. Drepturile utilizatorilor. Strategia de audit. Aplicații practice; - Infrastructura TCP/IP: DHCP (instalarea și autorizarea unui server DHCP), Rezolvarea numelor (DNS). Aplicații practice - Evaluare finală
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea informaticienilor/ analștilor programatori si a administratorilor de rețea
Modalități de evaluare a cursanților	Activități practice, portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Inf. Corina Gherasim
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 de cursanți / grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Corina Gherasim	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Mentoratul in educatie
Public-țintă vizat	Profesori debutanti, profesori care vor implementa programe de formare continua, membri ai corpului profesorilor mentori; pariticipanti la formare din cadrul cursurilor: „Educatia inlcuziva prin colaborarea scoala-comunitate; „Scoala incluzivă - dimensiuni, provocări, soluții”; „TIC”; „Pro-mediare in scoli defavorizate”; „Comunicare si management in scoli defavorizate”
Justificare (necesitate, utilitate)	Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare Strategia EFP, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Mentorul este asimilat specialistilor in dezvoltare, care initiaza, faciliteaza, administreaza, ofera asistenta pentru implementarea unor programe de integrare si dezvoltare specifica in domeniul educatiei. Mentorul monitorizeaza implementarea programelor de formare de catre formabili
Durata (număr total de ore formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Comunicarea eficienta cu persoana mentorata - Aplicarea tehnicilor de negociere a conflictelor in dialogul mentor-persoana mentorata - Obținerea feedback cursant – mentor. Exersarea capacităților de interrelaționare, de muncă în echipă și parteneriate educaționale, bazate pe învățare experiențială și transfer de bune practice; - Dezvoltarea capacitatilor de evaluare si autoevaluare. Proiectarea evaluării activităților de mentorat.
planificarea modulelor tematice	1. Prezentarea planului de mentorat (Design-ul programului de mentorat) 2. Mentorul: responsabilitati, instrumente de mentorat. Rolul si importanta activitatii de mentorat 3. Comunicarea mentor-persoana mentorata 4. Managementul carierei didactice și al dezvoltării personale. Intelegerea nevoilor de dezvoltare, implementare si sprijin a cadrelor didactice mentorate 5. Implicarea profesorului mentor in procesul didactic, precum si a factorilor interesati 6. Utilizarea noilor tehnologii în mentorat 7. Evaluarea si autoevaluarea rezultatelor programului de mentorat
calendarul programului	pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice
Modalități de evaluare a	Portofolii

cursanților	
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu – director CCD , prof. metodist Enache Claudia, prof. metodist Micu Nicoleta, profesor metodist Enache Mirela, bibliotecar Stanoiu Stela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	90 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. Aurelia Neagu – director CCD	

IV. PROGRAME PRIORITARE MEN

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea proramului	Program de formare privind Strategia anticorupție în educație
Public-țintă vizat	Cursul de formare se adresează personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preșcolar și primar.
Justificare (necesitate, utilitate)	În conformitate cu Planul sectorial de masuri anticorupție al Ministerului Educației Naționale, parte integrantă a OMEN nr. 5144/26.09.2013, care cuprinde ca obiective și măsuri: Obiectivul general 2: Creșterea gradului de educație anticorupție Obiectivul specific 2: Creșterea gradului de educație anticorupție a personalului instituțiilor educaționale și a personalului din administrația publică cu roluri în educație · Măsura: 2.1.1 - Organizarea periodică de cursuri privind respectarea normelor de etică și conduită morală pentru personalul angajat din sectorul educațional; · Măsura: 2.1.2. - Introducerea în tematica de formare profesională a unor module privind normele de conduită morală, etică și de integritate; · Măsura: 2.1.3. - Formarea de cadre didactice și personal din administrația publică cu roluri în domeniul educației, privind anticorupția și managementul educațional; Corelarea nevoilor participanților cu disponibilitatea de a se implica în actul de învățare a permis abordarea programului de formare care are la bază Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare, pornind de la misiunea asumată: „de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare” În același timp, Strategia anticorupție în educație asigură implementarea recomandărilor formulate de Comisia Europeană în cadrul Mecanismului si Cooperare si Verificare privind consolidarea politicii generale anticorupție. Acest program de formare este menit a dezvolta competențele de lucru ale cadrului didactic pentru a determina corect nevoile participanților și a le utiliza ca motivație. Abordarea unei atitudini bine planificate și sustenabile pe termen mediu și lung în domeniul prevenirii corupției, se conturează a fi un scop fundamental pentru asigurarea succesului demersului educațional în cadrul acțiunilor de prevenire a corupției având ca obiective: creșterea gradului de educație anticorupție a tinerei generații și a personalului care activează în cadrul procesului instructiv - educativ.
Durata (număr total ore de	26 de ore

formare)																			
Curriculum-ul programului de formare																			
competențe vizate	La sfârșitul programului de formare, participanții vor avea capacitatea: - Să proiecteze și să deruleze activități didactice de învățare cu adulții - Să utilizeze transparența în comunicarea cu toți cei implicați în sistemul de educație (părinți, elevi, cadre didactice) - Să promoveze activități educative de prevenire și combatere a corupției în educație - Să aplice în mod responsabil principiile promovate de strategia anticorupție în educație - Să alcătuiască regulamente la nivelul unităților de învățământ care să cuprindă clauze referitoare la prevenirea faptelor de corupție, campanii de informare a elevilor și părinților																		
planificarea modulelor tematice	<table> <tr> <th>Tema</th><th>Nr. ore</th></tr> <tr> <td>Corupția în România și indicatori de percepție a corupției în educație</td><td>3 ore</td></tr> <tr> <td>Valorile fundamentale și principiile promovate de strategia anticorupție în educație</td><td>3 ore</td></tr> <tr> <td>Scopul strategiei anticorupție, instrumentele și tipurile de intervenții propuse</td><td>3 ore</td></tr> <tr> <td>Prevenirea corupției la nivelul sectorului educațional</td><td>3 ore</td></tr> <tr> <td>Implementarea și monitorizarea strategiei anticorupție în educație</td><td>4 ore</td></tr> <tr> <td>Creșterea gradului de educație anticorupție</td><td>4 ore</td></tr> <tr> <td>Consolidarea mecanismelor de control administrativ și a cooperării interinstituționale în domeniul prevenirii și combaterii corupției în educație</td><td>3 ore</td></tr> <tr> <td>Evaluarea cursului " Program de formare pentru strategia anticorupție"</td><td>3 ore</td></tr> </table>	Tema	Nr. ore	Corupția în România și indicatori de percepție a corupției în educație	3 ore	Valorile fundamentale și principiile promovate de strategia anticorupție în educație	3 ore	Scopul strategiei anticorupție, instrumentele și tipurile de intervenții propuse	3 ore	Prevenirea corupției la nivelul sectorului educațional	3 ore	Implementarea și monitorizarea strategiei anticorupție în educație	4 ore	Creșterea gradului de educație anticorupție	4 ore	Consolidarea mecanismelor de control administrativ și a cooperării interinstituționale în domeniul prevenirii și combaterii corupției în educație	3 ore	Evaluarea cursului " Program de formare pentru strategia anticorupție"	3 ore
Tema	Nr. ore																		
Corupția în România și indicatori de percepție a corupției în educație	3 ore																		
Valorile fundamentale și principiile promovate de strategia anticorupție în educație	3 ore																		
Scopul strategiei anticorupție, instrumentele și tipurile de intervenții propuse	3 ore																		
Prevenirea corupției la nivelul sectorului educațional	3 ore																		
Implementarea și monitorizarea strategiei anticorupție în educație	4 ore																		
Creșterea gradului de educație anticorupție	4 ore																		
Consolidarea mecanismelor de control administrativ și a cooperării interinstituționale în domeniul prevenirii și combaterii corupției în educație	3 ore																		
Evaluarea cursului " Program de formare pentru strategia anticorupție"	3 ore																		
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice.																		
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar și portofoliu																		
2. Resurse umane																			
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, prof. metodist Nicoleta Micu, bibliotecar Stănoiu Stela, analist programator Gherasim Corina, prof. metodist Enache Mirela																		
3. Criterii economice																			
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă																		
Costul programului / al activității / participant	-																		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-																		
	Coordonator program, prof. Claudia Enache																		

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Programul pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
Public tinta vizat	Cadre didactice cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Acest program reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice suplinitoare competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.
Durata (număr total de formare)	30 de ore
Curriculumul programului de formare	
* competențe vizate	- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev; - Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi. - Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.
*planificarea modulelor tematice	Modul I - Elemente de didactică și reforma educațională – 2 ore Modul II - Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/evaluării printr-o abordare inovatoare – 5 ore Modul III - Strategii educaționale centrate pe elev – 6 ore Modul IV - Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 10 ore Modul V - Evaluarea – 5 ore Evaluare finală - 2 ore.
*calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018- 2019, la solicitarea cadrelor didactice.
Modalități de evaluare a cursanților	Portofolii.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	inspectori școlari ISJ Vrancea, prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, prof. metodist Nicoleta Micu, prof. metodist Enache Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă
Costul programului / al activității /participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator program, prof. Claudia Enache

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Formarea cadrelor didactice în vederea participării în comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă
Public-țintă vizat	Cadre didactice care fac parte din comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă
Justificare (necesitate, utilitate)	Cursul răspunde necesității de perfecționare a cadrelor didactice urmărind pe de o parte, consolidarea pregătirii în domeniul specialității, metodicii și psihopedagogiei, iar pe de altă parte, dezvoltarea competențelor de a realiza cu bune rezultate funcția didactică
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Familiarizarea și aprofundarea noțiunilor și conceptelor din teoria și practica realizării inspecției școlare Dezvoltarea unor abilități de abordare modernă a evaluării activității personalului didactic. Aprofundarea conținutului de specialitate psihopedagogic și metodic. Formarea și dezvoltarea capacităților de a elabora demersuri didactice interactive și formative, folosind metodele moderne de predare-învățare. Aprofundarea conținutului programelor școlare și manualelor școlare alternative. Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional
planificarea modulelor tematice	Repere legislative pentru activitatea profesorilor care fac parte din comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă. Conținutul inspecției școlare – 8 ore Modalități de pregătire a profesorilor metodiști în vederea realizării inspecției școlare. Evaluarea activității instructiv – educative și a activității metodic- științifice. – 8 ore Aspecte speciale în domeniul proiectării și desfășurării unor programe de perfecționare. Planul tematic, modalități creatoare, modernizarea inspecției școlare – 8 ore
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice.
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, fișe de lucru, portofolii, proiecte didactice
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	inspectori școlari ISJ Vrancea, prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, prof. metodist Nicoleta Micu, prof. metodist Enache Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă
Costul programului / al	-

activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
	Coordonator program, prof. Claudia Enache

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante PFDT (OM 5990/16.12.2015)
Public-țintă vizat	cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal de predare (profesori de toate specialitățile, de gimnaziu și liceu, profesori pentru învățământul preprimar și primar cu gradul I, II sau definitivat)
Justificare (necesitate, utilitate)	Abordarea integrativ-inovativă a noilor programe educaționale în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.
Durata (număr total ore de formare)	120 de ore – 30 credite
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Operarea cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii evaluative; - Demonstrarea rigurozității în aplicarea sistemului conceptual asimilat în practica docimologică; - Promovarea conținuturilor și a principiilor specifice docimologiei; - Elaborarea instrumentelor/ probelor de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate domeniului pentru care sunt destinate; - Identificarea diferențelor dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare; - Demonstrarea unei bune înțelegeri, aplicarea normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar; - Abordarea într-o viziune integrativă a procesului evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare; - Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrise și orală.
planificarea modulelor tematice	Modulul I. Curriculum și evaluare, 30 ore Modulul II. Elaborarea de instrumente/probe de evaluare, 30 ore Modulul III. Specificul evaluării în situații diverse: examenul de definitivat și concursul de titularizare. Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise versus orale, 30 de ore Modulul IV: Evaluarea adulților vs. Evaluarea elevilor, 30 de ore
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, grad de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Lefter Aurora, Costache Maria, Dițoiu Ionel, Roșcan Ichim Paulina, Baci Svetlana, Neagu Aurelia, Caloian Florentina,

	Enache Claudia, Gherasim Daniel Gheorghe, Oprea Marilena, Isac Vasilica, Simion Mihaela Nicoleta, Tarău Mariea, Zahariuc Tincuța, Chirtoc Amalia, Stanciu Dorin, Lungu Mariana, Dumbravă Lidia, Mocanu Marius Cătălin, Ionașcu Ion, Fâsan Mihail, Gurgu Marilena, Mincă Vica, Oloeriu Gabriela, Giurcă Corina Lăcrămioara, Chelariu Silvia- Ofelia, Enache Mihaela, Mocanu Didina, Ariton Maria
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist Claudia Enache	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Programul pentru pregătirea debutanților la examenul național de acordare a definitivării în învățământ
Public-țintă vizat	cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Necesitatea perfecționării în domeniul psihopedagogic și metodic
Durata (număr total ore de formare)	24 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	Planificarea activității instructiv-educative; Proiectare curriculară; Organizarea și desfășurarea instruirii; Cunoașterea personalității elevului.
• planificarea modulelor tematice	1. Curriculum și proiectare școlară – 8 ore; 2. Strategii didactice, metode și mijloace de învățământ/ Forme de organizare a procesului de învățământ (frontal, grupal și individual)/ Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în instruirea școlară – 6 ore; 3. Elemente de psihopedagogie școlară – 6 ore; 4. Evaluare– 2 ore.
• calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019, la solicitarea cadrelor didactice.
Modalități de evaluare a cursanților	
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	inspectori școlari ISJ Vrancea, prof. Aurelia Neagu, prof. Claudia Enache, prof. metodist Nicoleta Micu, prof. metodist Enache Mirela
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți / grupă
Costul programului / al activității / participant	-
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
	Coordonator program, Prof. metodist Claudia Enache

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Abilitarea curriculara a cadrelor didactice din invatamantul primar pentru clasa pregatitoare
Public tinta vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau la clasa pregătitoare
Justificare (necesitate, utilitate)	Acest program de formare reprezintă una dintre modalitățile prin care se continuă și dezvoltă, activitățile Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar , derulat în perioada 2011-2013, Beneficiar: Ministerul Educației Naționale Programul se adresează, cu prioritate, cadrelor didactice de la clasa pregătitoare, ca premisă de inovare a practicilor educative pentru întreg învățământul primar, în vederea susținerii procesului formării de competențe cheie la școlarii mici, prin organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare.
Durata (număr total de formare)	16 ore
Curriculumul programului de formare	
* competențe vizate	- susținerea formării competențelor cheie la elevii din cursul primar, - organizarea interdisciplinară a situațiilor de învățare, - tehnici de învățare integrată, - educația în spiritul dezvoltării durabile, - promovarea egalității de șanse în educație.
*planificarea modulelor tematice	Modulul I – Proiectarea didactică Modulul II – Startegii de interacțiune didactică Modulul III – Evaluarea pe parcursul și la finalul clasei pregătitoare
*calendarul programului	2018 -2019
Modalități de evaluare a cursanților	Portofolii
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. gr. I Pavel Mihaela, prof. gr.I Ghiuță Marcela, prof. gr.I Vucmanovici Roxana Rodica
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității /participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
	Coordonator de program, prof. metodist, Enache Claudia

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (DeCeE)
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar - nivel gimnazial și liceal
Justificare (necesitate, utilitate)	Cursul asigură dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
Durata (număr total ore de formare)	60 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Aplicarea optimizată a prevederilor și cerințelor documentelor normative pe baza analizei Curriculumului Național și a metodologiilor specifice - Proiectarea unui instrument de evaluare scrisă/practică/orală - Raportarea adecvată a rezultatelor evaluării - Conștientizarea efectelor deciziilor de evaluare, cu asumarea responsabilităților privind necesitatea transparenței și a documentării acestor decizii
planificarea modulelor tematice	1. Componentele Curriculumului Național. Relația dintre curriculum și evaluare. – 6 ore 2. Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/examene naționale – 4,5 ore 3. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare – 6 ore 4. Proiectarea itemilor, ca elemente componente ale instrumentelor de evaluare scrisă. Introducerea tipologiei itemilor. Itemii obiectivi. – 6 ore 5. Proiectarea instrumentelor de evaluare scrisă (continuare). Itemii semiobiectivi. – 6 ore 6. Proiectarea instrumentelor de evaluare scrisă (continuare). Itemii subiectivi. – 6 ore 7. Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. Calitățile instrumentelor de evaluare. – 6 ore 8. Elaborarea și aplicarea baremului de corectare. – 4,5 ore 9. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării. – 6 ore 10. Elemente de deontologie în procesul de evaluare – 4,5 ore 11. Evaluare finală – 4,5 ore
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, prezentarea unui instrument de evaluare pentru o unitate de învățare, interevaluare, gradul de implicare în activitățile propuse în timpul cursului.
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. gr. I Alexandrina Ivan, Prof. gr. I Pițu Anișoara
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	25-30 cursanți/grupă
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Prof. metodist, Enache Mirela	

V. SEMINARI, EXPOZIȚII, PARTENERIAȚE EDUCATIONALE, ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Simpozion: „Fluxul informațional în activitatea de cercetare”
Public-țintă vizat	Cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Simpozionul are rolul de a furniza cadrul instituțional în care cadrele didactice și didactice auxiliare pot relaționa pentru descoperirea unor metode și strategii de informare și documentare prin biblioteca școlară și Centrul de Informare și Documentare; competența de integrare a informațiilor într-o activitate de cercetare documentară.
Durata (număr total de ore formare)	10 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	• Domenii de competență: • adoptarea unui model coerent, în cadrul căruia să apară evidentă deplasarea accentului de pe simpla achiziționare de cunoștințe pe formarea de competențe și atitudini, cu valențe ulterioare de actualizare și de extindere, pornind de la diverse moduri de informare și documentare; • diversificarea strategiilor, a ofertelor și a situațiilor de regăsire a informațiilor și de întocmire a bibliografiilor. • dezvoltarea abilităților de selectare a informațiilor pentru formarea unei culturi informaționale ; • dezvoltarea competențelor de stimulare a elevilor pentru implicarea voluntară în realizarea unui produs de proiect coerent, interesant și atractiv ; • valorificarea fondurilor infodocumentare ale bibliotecilor
• planificarea modulelor tematice	Susținerea conferințelor și prezentarea materialelor trimise Analiza materialelor și discuții libere pe respectivele teme pentru stimularea creativității participanților în vederea realizării activităților ulterioare
• calendarul programului	23 aprilie 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Feedback de la participanți publicarea materialelor într-un DVD
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Neagu Aurelia – director CCD Vrancea, Stanoiu Stela – bibliotecar CCD, prof. Micu Nicoleta– profesor metodist CCD, Enache Claudia – profesor metodist CCD, Enache Mihaela – profesor metodist CCD, Harea Gabriela – bibliotecar, Stoica Zamfira- bibliotecar, informatician Corina Gherasim-CCD Vrancea
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanti/grupă
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Expoziții tematice
Public-țintă vizat	Personalul din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Încurajarea elevilor cu aptitudini artistice Valorificarea aptitudinilor și competențelor artistice
Durata (număr total de ore formare)	An școlar 2018-2019
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- stimularea creativității elevilor - dezvoltarea imaginației la elevi - promovarea elevilor cu aptitudini artistice - cultivarea interesului pentru valorile artistice - dezvoltarea dimensiunii estetice a personalității elevilor
planificarea modulelor tematice	5 octombrie – expoziții cu tematica: „Ziua Internațională a Educației” 20 noiembrie - expoziții cu tematica: „Ziua Dreptului Copilului” 1 decembrie - expoziții cu tematica: „E ziua ta române” 25 decembrie - expoziții cu tematica: „Magia Crăciunului” 24 ianuarie - expoziții cu tematica: „Actul energic al unirii” 14 februarie - expoziții cu tematica: „Valentine’s day” 25 Februarie - expoziții cu tematica: „Dragobete” 1 martie - expoziții cu tematica: „Ziua mărtisorului” 8 martie - expoziții cu tematica: „Ziua Femeii” 22 martie - expoziții cu tematica: „Ziua Mondială a Apei” 22 aprilie - expoziții cu tematica: „Ziua Mondială a Pământului” 9 mai - expoziții cu tematica: „Ziua Europei” 1 iunie - expoziții cu tematica: „Ziua Internațională a Copilului” 5 iunie - expoziții cu tematica: „Ziua Mondială a Mediului” Expoziții cu teme la alegere. Ex.: Târg de oferte școlare
calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Feed-back oferit de vizitatori referitor la materialele expuse și calitatea percepută a acestora
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	
Costul programului / al activității / participant	100 lei (hartie, toner, pliante)
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
Coordonator de program, Prof. metodist, Nicoleta Micu	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Proiecte educaționale (parteneriate)
Public-țintă vizat	Cadre didactice și elevi din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Prin implicarea în programele de parteneriat, C.C.D. „Simion Mehedinți” Vrancea vine în întâmpinarea dorinței cadrelor didactice de a avea un cadru instituțional de desfășurare a activităților extrașcolare desfășurate cu elevii pentru stimularea inițiativei și participării, a imaginației și creativității elevilor, a spiritului lor civic.
Durata	An școlar 2018-2019
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în echipă pentru rezolvarea sarcinilor specifice - Cunoașterea de către elevi a specificului activităților desfășurate în parteneriat și exersarea acestei forme de relaționare - Formarea și dezvoltarea competențelor de identificare a tematicilor originale, de identificare și persuadare a potențialilor parteneri în cadrul proiectelor, de coordonare a activităților desfășurate - Dezvoltarea imaginației și creativității elevilor și furnizarea cadrului instituțional de manifestare a acesteia; Dezvoltarea spiritului civic al elevilor, a inițiativei și participării sociale - Conservarea și promovarea valorilor culturale și tradiționale ale poporului român în contextul european actual - Formarea unei atitudini pozitive a elevilor față de activitățile de voluntariat
planificarea modulelor tematice	Activități desfășurate în parteneriat cu I.S.J. Vrancea și unitățile școlare din județ cu tematică din cadrul educației estetice, ecologice, pentru participare și democrație, pentru comunicare și mass-media, pentru timpul liber, pentru democrație, interculturală, sanitară, nutrițională, precum și alte tematici propuse de cadrele didactice sau elevii din unitățile școlare din județul Vrancea.
calendarul programului	Pe tot parcursul anului școlar 2018 - 2019
Modalități de evaluare a cursanților	Feed-back oferit de cadrele didactice implicate în proiecte
2. Resurse umane	
Formatori implicați	
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	
Costul programului / al activității / participant	-
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
Coordonator de program, Prof. metodist, Nicoleta Micu	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Zilele CCD „Simion Mehedinți” Vrancea
Public-țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare (necesitate, utilitate)	Prin activitățile desfășurate în cadrul Zilelor CCD se urmărește crearea unui cadru propice schimbului de experiență și a încurajării inițiativelor din domeniul formării continue, a colaborării dintre cadrele didactice cu formări inițiale diferite pentru relaționarea în cadrul unor echipe interdisciplinare.
Durata (număr total de ore formare)	01.10 -05.10.2018
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului formării continue - Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare, lucru în echipă - Pozitivarea atitudinii cadrelor didactice față de formarea continuă și responsabilizarea acestora în privința învățării pe tot parcursul vieții
planificarea modulelor tematice	Luni, 01.10.2018 - 10.30-11.00 Deschiderea - 11.00-12.30 Seminarul responsabililor cu formarea continuă (din mediul urban) - 13-14.30 Seminarul responsabililor cu formarea continuă (din mediul rural) Marti, 02.10.2018 Expoziție de carte Miercuri, 03.10.2018 Cercul metodic al bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști „Bibliotecile – patrimoniu cultural si digital al viitorului”. Joi 04.10.2018 Activități în filialele CCD (Adjud, Dumitrești, Panciu, Vidra). Prezentarea ofertei de formare. Vineri, 05.10.2018 - Expozitie de carte „O educație bună este izvorul întregului bine din lume - Ziua Mondială a Educației
calendarul programului	09-13/10/2018
Modalități de evaluare a cursanților	Feedback oferit de participanți
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu-director CCD; Enache Claudia – prof. metodist CCD; Micu Nicoleta – prof. metodist CCD; Enache Mirela-prof, metodist CCD; Gherasim Corina – inf. CCD; Stanoiu Stela-bibliotecar CCD; Krasovschi-Murea Georgeta- contabil șef CCD.
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	300 participanți
Costul programului / al activității / participant	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Seminarul de instruire a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare
Public-țintă vizat	Responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare
Justificare (necesitate, utilitate)	Coordonarea responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare pentru desfășurarea activităților specifice, informarea acestora cu privire la activitățile desfășurate de C.C.D. Vrancea pentru asigurarea accesului cadrelor didactice din județ la informațiile relevante pentru activitatea de perfecționare continuă.
Durata (număr total ore de formare)	32 de ore
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative - Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/ de grup, scopului și tipului lecției - Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare - Manifestarea unei conduite inovative în plan profesional - Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice/ pedagogice proprii
planificarea modulelor tematice	- Prezentarea raportului de activitate al C.C.D. Vrancea pentru anul școlar 2017 - 2018 - Prezentarea rezultatelor proiectelor derulate prin C.C.D. Vrancea - Monitorizarea impactului formării în unitățile școlare din județul Vrancea - Prezentarea conținutului mapei responsabilului cu formarea continuă din școli - Prezentarea noutăților din site-ul C.C.D. - Prezentarea ultimului număr al revistei „Vârstele școlii” - Prezentarea ofertei de programe CCD Vrancea pentru anul școlar 2018-2019 - Prezentarea Metodologiei de formare continuă a personalului didactic - Dezbateri
calendarul programului	Pe parcursul anului școlar 2018-2019, bisemestrial
Modalități de evaluare a cursanților	Feed-back oferit de participanți
2. Resurse umane	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	prof. Neagu Aurelia - director C.C.D. Vrancea, prof. metodist Enache Mirela, prof. metodist Micu Nicoleta, prof. metodist Claudia Enache, bibliotecar Stela Stănoiu, inf. Corina Gherasim, economist Krasovschi Murea-Georgeta
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	140
Costul programului / al activității	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	-
Coordonator de program, Inf. Corina Gherasim	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Expoziții de carte
Public-țintă vizat	Cadre didactice din județ, potențiali utilizatori ai bibliotecii
Justificare (necesitate, utilitate)	Popularizarea fondului de publicații; Atragerea utilizatorilor la bibliotecă
Durata (număr total de ore formare)	Pe parcursul anului școlar 2018-2019
Curriculum-ul programului de formare	
competențe vizate	Domenii de competență: Formarea deprinderilor de informare și documentare prin bibliotecă Promovarea colecțiilor bibliotecii Atragerea utilizatorilor la bibliotecă
planificarea modulelor tematice	Limba - comoara unui neam 26 septembrie - Ziua Europeană a Limbilor Iulia Hașdeu - genialul copil al culturii române... 129 de ani de la trecerea în eternitate a scriitoarei (14 noiembrie 1869 - 29 septembrie 1888) O educație bună este izvorul întregului bine din lume (Kant) (5 octombrie - Ziua Mondială a Educației) Bibliotecile – patrimoniu cultural si digital al viitorului – Sadoveniana 56 de ani de la trecerea în eternitate a scriitorului Mihail Sadoveanu (5 noiembrie 1880 - 19 octombrie 1961) Călătorie în lumea basmelor lui Petre Ispirescu (130 ani de la moartea folcloristului și povestitorului Petre Ispirescu - d. 21 noiembrie 1887) Duiliu Zamfirescu (30 oct. 1858 – 3 iun. 1922) – 160 de ani de la nașterea prozatorului, poetului și dramaturgului român, membru titular al Academiei Române – Ziua Națională a României – decembrie 2018 100 de ani de istorie nationala. Centenarul Marii Uniri 1918 - 2018 Educația incluzivă în România - 3 Decembrie 2018 - Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități; Nichita Stănescu (31 mart. 1933 – 13 dec. 1983) – 35 de ani de la moartea poetului român, membru post-mortem al Academiei Române. - decembrie 2018 Datini și tradiții populare românești – decembrie 2018 Eminescu și Caragiale- ianuarie 2019 Unirea Principatelor Române – 160 ani de la înfăptuirea Unirii Din cărțile dascălilor vrânceni- 3 martie 2019 - Ziua Mondială a Scriitorului România țară francofonă - 20 Martie 2019 - Ziua Internațională a Francofoniei Mărțișorul – simbol, tradiții, legende – expoziții- martie 2019 Cărțile copilăriei - 2 aprilie 2019 - Ziua Internațională a Cărții pentru Copii Fluxul informațional – 23 aprilie 2019

	• Ziua Europei – Expozitie de carte- 9 mai 2019 • Mihai Eminescu - 130 de ani de la trecerea în eternitate- 15 iunie 2019 • Universul copilariei - 1 iunie 2018 • Focsanii de altădată... – Zilele Municipiului Focșani – iulie 2019 • Desteaptă-te Române - 29 iulie 2019 - Ziua Imnului Național al Românie • Expoziții dedicate aniversărilor : 2018-2019 • Expoziții tematice - lunar „Expoziții cu noutăți” - lunar • Expoziții aniversare - „Cărțile de căpătâi ale românilor” cu prilejul diverselor evenimente
• calendarul programului	Anul școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Stanoiu Stela – bibliotecar CCD
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	
Costul programului / al activității / participant	100 lei (hartie, toner, pliante)
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

PROGRAM DE FORMARE

1. Criterii curriculare	
Denumirea programului	Workshop „Managementul școlar-performanță educațională în învățământ”
Public-țintă vizat	Cadre didactice, maneti, membrii ai echipelor managerial, reprezentanti ai părinților și comunității locale
Justificare (necesitate, utilitate)	Condițiile de viață deosebit de precare, neglijența și abuzul familial, lipsa unor forme de educație specifice fiecărei etape ale ciclului de viață, lipsa supravegherii copiilor, lipsa autorității, sunt factori care determină dificultăți de integrare în sistemul școlar și chiar abandon școlar. Pe termen lung, consecințele se agravează, conducând la absența unor perspective de realizare profesională și integrare socio-profesională, implicit la perpetuarea unei situații de marginalizare sau chiar excludere socială (copiii ajungând în situația de adulți asistați din punct de vedere social precum părinții lor).
Durata (număr total de ore formare)	10 ore
Curriculum-ul programului de formare	
• competențe vizate	- de comunicare și relaționare între manageri și parteneri ai educației - eficientizarea relațiilor școală-părinți-comunitate - creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității și al părinților/tutorilor copiilor și tinerilor, cu privire la riscul fenomenului de parasire timpurie a școlii,
• planificarea modulelor tematice	- Managementul comunicării. Eficiența comunicării manageriale - Managementul conflictelor - Prevenirea și reducerea riscurilor de abandon școlar în școli defavorizate - Educație incluzivă pentru școli defavorizate - Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale - Rolul parteneriatelor
• calendarul programului	Anul școlar 2018-2019
Modalități de evaluare a cursanților	Observarea directă, chestionare
Formatori implicați (nivelul de pregătire)	Prof. Aurelia Neagu – CCD; prof. Enache Mirela– prof. metodist CCD; prof. Micu Nicoleta – prof. metodist CCD, inf. Gherasim Corina- CCD, prof. Strat Reta; prof. Zamfirescu Gheorghe Octavian, prof. Lefter Aurora- inspector învățământ special, prof. Fanuta Bogdana Mihaela, Prof. Dima Suraianu Camelia Loredana, prof. Stefanescu Carmen;
3. Criterii economice	
Număr de cursanți planificați	20-25 cursanți
Costul programului / al activității / participant	100 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	
Coordonator de program, Stanoiu Stela	

Notă:

- Programele de formare acreditate MEN se finalizează cu Atestat de formare profesională;
- Programele de formare avizate și prioritare MEN se finalizează cu adeverință.
- În cazul în care cursurile din oferta CCD nu vor fi finanțate de la bugetul de stat menționăm că acestea pot fi organizate prin perceperea unei taxe suportată de cursanți pentru plata formatorilor, a consumabilelor, a atestatelor/adeverințelor.

Înscrierile pentru cursuri/seminarii/proiecte educaționale se fac astfel:

- Pe mail ccd_vrancea@yahoo.com sau personal, la sediul CCD, la coordonatorul fiecărui curs

**Director,
Prof. Aurelia Neagu**